**Minimální preventivní program** Školní rok: 2026/2027

## 1. Základní údaje o škole

| | |
|---|---|
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP | Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola,<br>Žižkovo náměstí 1, Praha 3 |
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. Pavel Kovářík |
| Telefon na ředitele | 222 728 255, 603 256 736 |
| E-mail na ředitele | info@sups.cz |

| | |
|---|---|
| Statutární zástupce ředitele: | Milan Martiník ak.soch |
| Telefon | 222 728 255 |
| E-mail | milan.martinik@sups.cz |

| | |
|---|---|
| Zástupce ředitele | Mgr. Markéta Haiklová |
| Telefon | 222 728 255 |
| E-mail | marketa.haiklova@sups.cz |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Jméno školního metodika prevence | Mgr. Markéta Haiklová | | |
| Telefon | 724760658 | | |
| E-mail | marketa.haiklova@sups.cz | | |
| Specializační studium | **Ano** | Studuje | Ne |
| Realizátor vzdělávání | Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Jméno výchovného poradce | Mgr. Tomáš Drahoňovský | | |
| Telefon | 723631991 | | |
| E-mail | tomas.drahonovsky@sups.cz | | |
| Specializační studium | Ano | Studuje | **Ne** |
| Realizátor vzdělávání | | | |

| | |
|---|---|
| Jméno školního psychologa | PhDr. Helena Nosková |
| E-mail | helena.noskova@sups.cz |

| | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
|---|---|---|---|
| Střední uměleckoprůmyslová škola | 12 | 353 | 71 |
| Celkem pedagogů na škole* | | | 71 |

***** *Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

**Webové stránky právnické osoby: www.sups.cz**

**Umělecké obory střední školy s talentovou zkouškou**

| vzdělávací program | kód | obor vzdělání |
|---|---|---|
| Design nábytku a interiéru | 82-41-M/11 | Design interiéru |
| Propagační grafika | 82-41-M/05 | Grafický design |
| Scénografie | 82-41-M/03 | Scénická a výstavní tvorba |
| Tvorba pro děti | 82-41-M/08 | Design herních předmětů |
| Řezbářství a produktový design | 82-41-M/10 | Řezbářství |
| Užitá malba | 82-41-M/01 | Užitá malba |
| Prostorový design a architektura | 82-41-M/03 | Scénická a výstavní tvorba |

**Technický obor střední školy**

| | | |
|---|---|---|
| Tvorba nábytku a interiéru | 33-42-M/01 | Nábytkářská a dřevařská výroba |

**Obory vyšší odborné školy**

| vzdělávací program | kód | obor vzdělání |
|---|---|---|
| Design herních předmětů | 82-41-N/01 | Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba |
| Interiérová tvorba | 82-41-N/02 | Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba |
| Malba a přidružené techniky | 82-41-N/04 | Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba |
| Řezbářství a restaurování dřeva | 82-42-N/02 | Konzervátorství a restaurátorství |

## 2. Stručná analýza situace

Střední uměleckoprůmyslová škola (SUPŠ) nabízí osm čtyřletých vzdělávacích programů denního studia zakončených maturitní zkouškou. Na oborech studuje v každém ročníku kolem deseti žáků, což umožňuje dostatečně individuální přístup při výuce praktických dovedností, ať v počítačové učebně, dílně či ateliéru.
obory střední školy:

- Design herních předmětů
  Studium pojímá rozsáhlou oblast výtvarné tvorby zaměřené na dětského konzumenta. Vedle navrhování a technologie výroby hraček, ponejvíce v klasických materiálech, se zabývá designem a tvorbou loutek, dětských interiérů a jejich doplňků i venkovních herních objektů. Žáci se seznamují se specifikou tvorby animovaného filmu a normami pro konstrukci herních předmětů. Studium sahá od výtvarných předmětů – kreslení, malování, modelování, navrhování a design přes konstrukční kreslení a technologii až po praktická cvičení a vlastní realizace prototypů ve školních dílnách. Absolventi mohou nalézt uplatnění nejen v hračkářském průmyslu, ale v široké škále umělecké a uměleckořemeslné tvorby zaměřené do světa dětí.

- Design nábytku a interiéru
  Studium zahrnuje přípravu na designérskou a tvůrčí konstrukční činnost v oblasti tvorby nábytku a interiéru. Součástí studia jsou jak konstrukce, technologie a technické kreslení, tak i praktická cvičení v dřevoobráběcích dílnách. K další náplni výuky patří tak jako u všech uměleckých vzdělávacích programů školy figurální kreslení, anatomie, písmo, dějiny výtvarné kultury, práce s počítačem a ekonomika. Absolventi se uplatňují v široké sféře povolání souvisejících s navrhováním a konstrukcí nábytku, projektováním interiérů v designérských týmech a ateliérech, při technologické činnosti a modelování, popřípadě v obchodních a poradenských službách.

- Propagační grafika
  Záběr studia propagační grafiky sahá od obecného výtvarného a kreslířského vzdělání přes klasické grafické techniky až po moderní práci grafického designéra s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen na práci s písmem a typografii. Žáci se během studia seznámí se specifikou tvorby plakátu, obalové grafiky, ilustrace, grafickou úpravou knihy a časopisu, zpracováním firemního loga a jeho dalším grafickým využitím v propagačních materiálech až po velkoplošné reklamy nebo výtvarné pojednání vozidel. Uplatnění nacházejí absolventi v rozsáhlé oblasti reklamního a marketingového průmyslu jako samostatní výtvarníci nebo zaměstnanci reklamních agentur a studií.

- Řezbářství a produktový design
  Vzdělávací program zahrnuje figurativní a ornamentální řezbu, plošné i plastické zdobné techniky, základy uměleckého truhlářství, sochařskou reprodukci, základy zlacení a polychromie, design užitkových předmětů, loutky a herní objekty, a v neposlední řadě restaurování dřevěných předmětů a tvorbu replik a kopií. Žáci se v praktických cvičeních učí pracovat tradičními i moderními postupy. Ve studiu je kladen důraz na figurální kresbu a modelování, stranou však nezůstávají ani disciplíny zdánlivě odtažité, jako jsou kupříkladu studium písma, práce s výpočetní technikou nebo fotografie. Absolventi se mohou uplatnit v rozsáhlé oblasti umělecké a rukodělné práce se dřevem, v restaurátorských dílnách i při vlastní tvůrčí činnosti.

- Scénografie
  Vzdělávací program se zabývá problematikou scénické dekorace pro divadlo, film a televizi od výtvarného návrhu přes technické a konstrukční výkresy až po výrobu a stavbu na jevišti a organizaci jeho provozu. K vyučovacím předmětům shodným svou náplní s ostatními uměleckými vzdělávacími programy školy se připojuje technologie dekorační výroby, návrhové a konstrukční kreslení, nauka o scénických konstrukcích a provádění návrhů v maketě při praktických cvičeních v dílně vzdělávací programu. Absolventi se uplatňují v provozech divadel, filmových ateliérech a televizních studiích jako řídící pracovníci nebo asistenti scénických architektů, případně i jako samostatní jevištní výtvarníci.

- Užitá malba
  Vzdělávací program zahrnuje studium malířských technik, od akvarelu, tempery, kvaše, oleje a pastelu přes enkaustiku a malbu na skle a hedvábí až po techniky nástěnných maleb, sgrafito, fresko, štukolustro a další. Žáci provádějí také repliky a kopie s dodržováním tradičních technologických postupů. Významnou součástí programu je figurální kresba a malba. Bohatá škála znalostí a dovedností, řemeslných a technologických poznatků, jež absolventi během studia získávají, jim umožňuje uplatnit se v široké sféře tvůrčích činností, ať už ve vlastní tvorbě, nebo v podnicích a týmech zabývajících se interiérovou či exteriérovou architekturou, restaurováním, scénickou malbou a v mnoha dalších malířských odvětvích.

- Prostorový design a architektura
  Vzdělávací program se zabývá problematikou realizace výstavních expozicí, designem výstavních a prodejních prostor a stánků, řešením reklamních poutačů a objektů v architektuře, vstupů do obchodů a restaurací, výkladních skříní, vnějších opláštění budov a příbuznou tematikou. Zaměření studia se v mnohém shoduje s vzdělávacím programem Propagační grafika, je však více orientováno na řešení prostoru a trojrozměrných objektů. Absolventi se uplatňují jako pracovníci výstavních agentur a reklamních studií nebo v propagačních odděleních obchodních domů a prodejních řetězců.

- Tvorba nábytku a interiéru
  Tento obor se v mnohém podobá oboru Design nábytku a interiéru. Řada vyučovacích předmětů je společných. Obor tvorby nábytku se zabývá rovněž výtvarným návrhem, nedílnou součástí studia je ale také sledování procesu tvorby a výroby až po vlastní realizace ve školních dílnách. Vyšší počet hodin konstrukce a praktických cvičení směřuje k větší praktické zkušenosti s materiály a konstrukčními prvky výrobku. V praxi jsou však výsledky vzdělávání podle schopností, individuálního zaměření a zájmů studentů srovnatelné. Rovněž uplatnění absolventů v praxi i možnosti pokračování ve studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách jsou shodné s oborem designu nábytku. Na tento obor se přijímají uchazeči s dobrým prospěchem bez talentové zkoušky na základě pohovoru.

**a/ Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy**

Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola sídlí v budově na Žižkově náměstí, postavené podle projektu architekta Františka Vahaly pro tento účel v rozpětí let 1925–1939. Areál školy se skládá ze tří vzájemně komunikačně propojených traktů. Jednotlivé obory jsou vybaveny každý vlastními dílnami s potřebným strojním a dílenským vybavením, ateliéry a dalšími speciálními pracovišti podle svého zaměření. K nejvýznamnějším patří dřevoobráběcí dílny oboru Nábytkářství, jež zaujímají většinu dílenského traktu školy a využívají je i příbuzné obory.

K vybavení školy patří grafická dílna, počítačové učebny, fotokomora, laboratoř, audiovizuální učebna s LCD obrazovkou a řada dalších specializovaných učeben a ateliérů (sádrovna, modelovna, stříkací kabina atd.). Využívány jsou multimediální PC, skenery a tiskárny (jedna velkoformátová), datové projektory, zpětné projektory, magnetofony, diktafony, DVD kamera, epidiaskop, digitální i klasické fotoaparáty, kopírky atd. Škola je vybavena nevelkou tělocvičnou s posilovnou, žáci však mohou využívat také tanečního sálu v suterénu pobočního traktu budovy, který byl zřízen při rekonstrukci tohoto křídla v roce 1998 pro potřeby ZUŠ, která je zde v dlouhodobém pronájmu. Součástí školního dvora je zastřešené hřiště s umělým sportovním povrchem. V druhém suterénu školy je od roku 1999 v provozu bazén k relaxačnímu plavání žáků i pedagogů.
K dispozici je odborná knihovna s více než sedmi tisíci titulů především odborné literatury. Knižní fond je průběžně rozšiřován o nové publikace, zejména z oblasti užitého umění, designu a historie výtvarné kultury. Knihovna odebírá řadu odborných periodik, tuzemských i zahraničních. Je zde také středisko vědeckotechnických informací, které sleduje náš i světový odborný tisk a literaturu a pořizuje překlady a recenze. Zabývá se také medializací práce školy a stykem s veřejností.
Interiéry knihovny, sborovny a ředitelské kanceláře jsou cennou ukázkou dekorativního stylu dvacátých let (art-deco) a jsou památkově chráněny. Významnou památkou je také vitráž Františka Kysely, která prorůstá hlavním schodištěm budovy. Část bočního traktu školy byla pro potřeby bývalého Školského úřadu v letech 1996 – 1999 přestavěna na kanceláře pro Školský úřad Prahy 3, které nyní škola pronajímá. Ve škole je v provozu galerie, kde jsou pořádány výstavy pedagogů – výtvarníků, vynikajících žáků školy a dalších hostujících umělců.
Škola je napojena na internet se speciální, trvale přístupnou učebnou. K obohacení výuky TV slouží bowlingová herna se dvěma drahami, kterou mohou navštěvovat i další zájemci řad žáků, pedagogů, případně i veřejnost. Na školním dvoře je kryté parkoviště pro jízdní kola.
Celkově lze materiální a technické podmínky pro výuku hodnotit jako dobré, i když existují oblasti, kde je zajisté možno mnohé zlepšit. Především je třeba pravidelně obnovovat strojní park a vybavení výpočetní technikou a dalšími novými technologiemi.
Nově je naše škola vybavena animačním studiem a video střižnou.

**b/ Sociokulturní charakteristika**
Z povahy výtvarné školy vyplývá i skladba přijatých studentů. Jsou to převážně lidé citliví, senzitivní, vnímaví, ale také často psychicky nestabilní. Každý rok zjišťujeme u některých přijatých studentů již během 1. ročníku zkušenost s předchozí psychiatrickou léčbou či problémy s příjmem potravy, či zkušenost se šikanou během předchozího studia, kde se ocitli jako oběť.
Důležitý faktor je také množství studentů příchozích mimo hlavní město, kde prevence není často na základních školách v příliš rozvinutém stavu. Je tedy třeba zvýšené práce se studenty již prvních ročníků. Důležitým faktorem je též zvýšený počet transgender studentů na naší škole.
Naši studenti pochází z rozličného sociokulturního prostředí, neboť u nás často studují i studenti, kteří mají jednoho nebo oba rodiče cizince. Je proto potřeba mít na paměti, že ne vždy je pro naše studenty český jazyk jejich mateřským jazykem.
Co se týká alkoholu a kouření, studenti vědí o možných následcích díky kontinuální školnímu programu, do kterého se aktivně zapojují jak třídní učitelé, tak učitelé teoretických předmětů. Nejedná se však o primární prevenci tohoto socio-patologického jevu, neboť ten spadá časovou osou pod péči základních škol.
Šikana byla ve škole řešena v prvních stupních škály – problém mívá strmé křivky průběhu, které klesají díky přítomnosti senzitivních jedinců v kolektivu, kteří mají zároveň v kolektivu

často autoritu (díky své výjimečnosti i ve výtvarném projevu) a dokážou šikanu včas brzdit a tlumit, tolerance různosti nakonec převládne nad šikanou.

**c/ Riziková prostředí ve škole (popřípadě v okolí)**
Součástí dílen některých oborů naší školy je i obsluha strojů náročnějších na bezpečnost práce. Je proto důležité nejen studenty seznámit s bezpečností práce, ale zároveň ohlídat, že nikdo ze studentů nemá sníženou koncentraci ať už vlivem nemoci či návykových látek.

**d/ ŠMP**
Školní metodik prevence je zároveň vyučujícím předmětu Občanská nauka, a tak je v přímém kontaktu s polovinou studentů školy, neboť je vyučuje.

**e/ Školní poradenské pracoviště**
Školní poradenské pracoviště tvoří na naší škole Školní metodik prevence, Výchovný poradce a Školní psycholog. Školní poradenské pracoviště se pravidelně informuje od třídních učitelů a od vedoucích oboru o klimatu v jejich třídách a zároveň se pravidelně zhruba jednou měsíčně schází a informuje se vzájemně o stavu školy v oblasti primární prevence. Zároveň je ŠPP v pravidelném kontaktu s PPP pro Prahu 3 a 10.

**f/ Spolupráce s rodiči**
Na naší škole jsou pravidelné čtvrtletní třídní schůzky, o kterých jsou rodiče předem informování v aktualitách na stránkách naší školy a v přehledu „Důležitých termínů SUPŠ“, který je zveřejněn na začátku školního roku na stránkách naší školy. Dále jsou na naší škole úvodní třídní schůzky pro rodiče studentů 1. ročníků a to vždy hned zkraje září. Škola také pořádá dvakrát ročně výstavu školy a třikrát ročně dny otevřených dveří, kdy jsou ve škole vyučující k dispozici. Rodiče mají možnost domluvit si individuální schůzku s vyučujícími či s vedením školy v případě potřeby. Stejně tak vyučující mají možnost kontaktovat rodiče v případě aktuální potřeby.
Rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Problémy spojené s návykovými látkami a dalšími projevy rizikového chování je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole i o možnostech případné pomoci průběžně na třídních schůzkách.

**g/ Komunikace s okolím**
Naše škola pořádá dvakrát ročně výstavu prací našich studentů, která je otevřená veřejnosti. Zároveň naše škola pořádá pravidelné kulturní večerní programy na půdě naší školy, které jsou otevřené veřejnosti a o jejichž konání se může veřejnost dozvědět na internetových stránkách naší školy stejně jako na plakátech, které jsou ve vitráži u vchodu naší školy. Taktéž má naše škola pravidelné dny otevřených dveří a to ve třech různých termínech.

**Aktuální situace v oblasti PP ve škole**
Preventivní strategie naší školy má za konečný a hlavní cíl, abychom v maximální možné míře předcházeli a současně redukovali míru rizik spojených s konkrétními projevy RCH. Hlavním úkolem je zamezit u co nejvyššího počtu osob (zároveň si však uvědomujeme, že není reálné zamezit RCH u všech osob vzhledem k sociokulturním stejně jako dušením podmínkám které je ovlivňují) tomu, aby se u nich výraznější projevy RCH vůbec objevily.

Naše preventivní strategie proto cílí i na situace:
a) pokud se u některých jedinců nedaří zabránit nástupu výraznějších projevů RCH, je třeba usilovat o to, aby iniciace a rozvoj těchto forem byly oddáleny alespoň do co nejvyššího věku, a pokusit se minimalizovat rizika spojená s tímto jednáním jak z hlediska jedince, tak společnosti,

b) pokud se u některých jedinců nedařilo zabránit nástupu výrazně RCH, je třeba na ně i nadále působit a motivovat je k upuštění od této činnosti a podporovat je k návratu k životnímu stylu, který není spojen s takovým jednáním, a současně u nich minimalizovat rizika spojená s již existujícími projevy,

c) v případě rozvoje výrazně RCH se snažíme zajistit adekvátními prostředky ochranu před dopady tohoto jednání a motivovat jedince k využití specializované pomoci v poradenské nebo léčebné oblasti.

Preventivní strategie RCH se na naší škole týkají primárně dvou věkových skupin:
 Mládež (15-17 let) – především 1. a 2. ročník
 Dospělá populace – především 3. a 4. ročník
Cílem primární prevence u těchto dvou věkových kategorií je především podpořit prosociální postoje, nabízet pozitivní alternativy trávení volného času, seznámit s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problému spojených s RCH a podávání objektivních informací a odbourávání mýtů. Z toho důvodu se na tento cíl soustředí hned několik vyučujících naší školy ve svém Tematickém učebním plánu (viz dokument „Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování“ níže), zároveň však v naší prevenci RCH kontinuálně pracujeme i s tématy prevence RCH, která spadá pod věkovou skupinu mladší školní věk a starší školní věk, konkrétně s tématy užívání návykových látek a rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, v schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty vzhledem k sociokulturní charakteristice našich studentů.

Naše škola má svého Školního psychologa.

Naše škola je v úzké spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10, Olšanská 2666/7, 130 00, Praha 3.

ŠMP žádá o grant od HMP na primární prevenci pro příští kalendářní rok 2027.

## 3. Stanovení cílů MPP

| | |
|---|---|
| Cíl: | Prosociální postoje a navazování zdravých vztahů mimo rodinu u studentů prvních ročníků, prevence sebepoškozování a sebevražd. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zdravé třídní klima ve třídách prvního ročníku. Výstup z preventivních seminářů Školní psycholožky. |
| Zdůvodnění cíle: | Studenti se budou ve svém třídním kolektivu pohybovat následující čtyři roky a je proto nutné pokusit se zajistit zdravé vztahy mezi spolustudenty. Zacílená primární prevence na tematiku, se kterou se na naší škole setkáváme. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Mnohospektrální eliminace RCH. |

| | |
|---|---|
| Cíl: | V souvislosti nejen s válečným konfliktem ve světě snaha eliminace xenofobních, intolerantních a rasistických postojů. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zdravé třídní klima ve třídách druhého a třetího ročníku. Výstup z preventivních seminářů Školní psycholožky. |
| Zdůvodnění cíle: | Zacílená primární prevence. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Mnohospektrální eliminace RCH. |

| | |
|---|---|
| Cíl: | Ošetření psychické pohody našich studentů, kteří citlivě reagují na změny ve společnosti, které pociťovali za doby pandemie covidu a dále zesílili v souvislosti s válkou na Ukrajině. Zacílená prevence na zvládání psychické zátěže, sebepoškozování a sebevražd. |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zdravé třídní klima ve třídách prvního, druhého, třetího i čtvrtého ročníku. Výstup z preventivních seminářů Školní psycholožky. |
| Zdůvodnění cíle: | Zacílená primární prevence na tematiku, se kterou se na naší škole setkáváme. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Mnohospektrální eliminace RCH. |

**b) Žáci**

**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

| Ročník/pololetí | Předmět | Vzdělávací oblast | Téma | Časová dotace | Vyučující |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Úvod do psychologie | Stručné dějiny psychologie, hlavní směry psychologie, výzkumné metody psychologie, systém psychologických věd | 3 hodiny | Markéta Haiklová |
| 1.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Psychické procesy | Vědomí a vnímání, poruchy vnímání, představivost, myšlení a řeč, city, emoce, paměť, pozornost | 8 hodin | Markéta Haiklová |
| 1.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Vývojová psychologie | Jednotlivá vývojová období jedince | 2 hodiny | Markéta Haiklová |
| 1.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Psychologie osobnosti: Osobnost a její rysy, temperament, charakter, motivace, postoje, schopnosti a dovednosti, komunikace, konflikt a jeho zvládání, stres a duševní hygiena, integrace osobnosti, psychologie životní cesty člověka | Osobnost a její rysy, temperament, charakter, motivace, postoje, schopnosti a dovednosti, komunikace, konflikt a jeho zvládání, stres a duševní hygiena, integrace osobnosti, psychologie životní cesty člověka | 12 hodin | Markéta Haiklová |
| 1.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Duševní poruchy | Duševní poruchy | 1 hodina | Markéta Haiklová |
| 1.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Základní typy zátěžových situací | Základní typy zátěžových situací | 1 hodina | Markéta Haiklová |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Člověk a společnost | Rodina jako sociální skupina, člověk jako součást sociálních útvarů, sociální stratifikace, typy stratifikace, nerovnost | 9 hodin | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Struktura společnosti | Sociální status a mobilita | 3 hodiny | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Kultura a společnost | Národ, etnikum a multikulturní společnost | 1 hodina | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Netolerance, xenofobie, rasismus | Netolerance, xenofobie, rasismus | 2 hodiny | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Sociální interakce a jednání | Sociální interakce a jednání | 1 hodina | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Altruismus, solidarita, kooperace | Altruismus, solidarita, kooperace | 1 hodina | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Sociální instituce, sociální kontrola, prostředky sociální kontroly | Sociální instituce, sociální kontrola, prostředky sociální kontroly | 3 hodiny | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Stereotypy a předsudky | Stereotypy a předsudky | 2 hodiny | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Efektivní komunikace | Efektivní komunikace | 2 hodiny | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Masová kultura | Masová kultura | 1 hodina | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Multikulturní a multietnická společnost | Multikulturní a multietnická společnost | 2 hodiny | Markéta Haiklová |
| 3.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Vztah politiky a morálky | Občan a stát | 3 hodiny | Markéta Haiklová |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Přímá a nepřímá demokracie, politika a politické subjekty, politické programy, tvorba vlastních politických programů, volby nanečisto | Občan a demokracie | 8 hodiny | Markéta Haiklová |
| 3.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Média a politický život, politický extremismus | Média a politický život, politický extremismus | 2 hodiny | Markéta Haiklová |
| 3.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Spravedlnost a svoboda | Základy práva | 2 hodiny | Markéta Haiklová |
| 3.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Ochrana lidských práv, porušování lidských práv | Lidská práva a svobody | 5 hodin | Markéta Haiklová |
| 3.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Fake news a dezinformace | Fake news a dezinformace | 4 hodiny | Markéta Haiklová |
| 4.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Vztah duše, rozumu a těla | Platon, Aristoteles | 4 hodiny | Markéta Haiklová |
| 4.ročník/1.pololetí | Občanská nauka | Filosofie umění | Kantova Kritika soudnost versus současné umělecké koncepty | 6 hodin | Markéta Haiklová |
| 4.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Etika a svoboda, dobro, aplikovaná etika | Filozofie morálky | 6 hodin | Markéta Haiklová |
| 4.ročník/2.pololetí | Občanská nauka | Máme svobodnou vůli? Jak máme jednat? | Filozofie morálky | 5 hodin | Markéta Haiklová |
| 2.ročník/1.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Hypotézy o vzniku života, geologická historie Země, evoluce, podmínky existence života | 2 hodiny | Libor Nosál |
| 2.ročník/1.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Biodiverzita, biochemické předpoklady života, fyziologie buněk, rostlin, živočichů | 4 hodiny | Libor Nosál |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.ročník/1.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Populace, společenstva, potravní řetězec | 1 hodina | Libor Nosál |
| 2.ročník/1.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Ekosystémy, lesy, pralesy, oceány, pouště | 3 hodiny | Libor Nosál |
| 2.ročník/2.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Abiotické podmínky životního prostředí | 2 hodiny | Libor Nosál |
| 2.ročník/2.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Abiotické, biotické podmínky životního prostředí, klimatická změna, globální oteplení | 5 hodin | Libor Nosál |
| 2.ročník/2.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Člověk a životní prostředí, environmentální problémy lidské civilizace | 4 hodiny | Libor Nosál |
| 2.ročník/2.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Udržitelný rozvoj společnosti | 1 hodina | Libor Nosál |
| 2.ročník/2.pololetí | Základy ekologie | Ochrana životního prostředí | Prognózy vývoje životního prostředí a klimatu | 2 hodiny | Libor Nosál |
| 1.ročník/1.pololetí | Chemie | Bezpečnost, ochrana zdraví a životního prostředí před toxickými vlivy | Anorganická chemie | 8 hodiny | Libor Nosál |
| 1.ročník/2.pololetí | Chemie | Ochrana životního prostředí | Organická chemie | 4 hodiny | Libor Nosál |
| 1.ročník/2.pololetí | Chemie | Alkohol – prevence závislostí | Organická chemie | 10 hodin | Libor Nosál |
| 1.ročník/2.pololetí | Chemie | Ochrana životního prostředí, zdravé stravování | Organická chemie | 7 hodin | Libor Nosál |
| 1.ročník/2.pololetí | Chemie | Ochrana zdraví potomstva – rizika genetických vad a mutací | Biochemie | 2 hodiny | Libor Nosál |
| 1.ročník/2.pololetí | Chemie | Drogy, návykové látky a prevence závislostí | Biochemie | 5 hodin | Libor Nosál |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.ročník/1.pololetí | Fyzika | Bezpečnost silničního provozu | Mechanika | 8 hodin | Libor Nosál |
| 1.ročník/1.pololetí | Fyzika | Motivace k aktivnímu životnímu stylu a sportu | Mechanické kmitání a vlnění | 2 hodiny | Libor Nosál |
| 1.ročník/2.pololetí | Fyzika | Energetika – ochrana životního prostředí | Molekulová fyzika a termika | 4 hodiny | Libor Nosál |
| 1.ročník/2.pololetí | Fyzika | Energetika – ochrana životního prostředí | Elektřina a magnetismus | 10 hodin | Libor Nosál |
| 2. a 3.ročník/1. a 2.pololetí | MTM | Mediální gramotnost | Vyhledávání novinek v oboru a prezentace tématu | 5 hodin | Pavel Boška |
| 3.ročník/1.pololetí | OŘP | Finanční gramotnost | Zakládání podniku | 4 hodiny | Pavel Boška |
| 3.ročník/1.pololetí | ZEK | Ekologie a ochrana životního prostředí | Úvod do ekologie | 4 hodiny | Pavel Boška |
| 3.ročník/2.pololetí | TEC | Stres a duševní hygiena | Výrobní proces – hygiena práce, hluk na pracovišti, pracovní prostředí | 2 hodiny | Pavel Boška |
| 3.ročník/2.pololetí | Matematika | Finanční gramotnost | Užití geometrické posloupnosti, úrokování. | 8 hodin | Jana Červová |
| 2.ročník/1.pololetí | Konstrukce nábytku | Nábytek ve vztahu k ekologii | Nábytek ve vztahu k ekologii | 2 hodiny | Pavel Kraus |
| 4.ročník/1.pololetí | Dějiny výtvarné kultury | Emoce | Romantismus | 1 hodina | Tomáš Drahoňovský |
| 1.ročník/1.pololetí | Dějiny výtvarné kultury | Mediální gramotnost. Stereotypy a předsudky | Estetizace lidského těla | 2 hodiny | Tomáš Drahoňovský |
| 3.ročník/2.pololetí | Dějiny výtvarné kultury | Morální x nemorální | Žánrové a moralistní umění | 2 hodiny | Tomáš Drahoňovský |
| 3.ročník/1.pololetí | NAV a PCV | Ekologie a ochrana životního prostředí | Soutěž na potisk lahve pro opakované použití na téma voda | 10 hodin | Lucie Valerová |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.ročník/2.pololetí | NAV a PCV | Limity našeho žití, limity zdrojů, stanovení limitů státním aparátem | Téma týdne „Limity“ | 10 hodin | Lucie Valerová |
| 3.ročník/2.pololetí | NAV a PCV | Co pro nás znamená čas, jak s ním nakládat, jak si rozvrhnout práci, jak se připravit na finalizování práce a následnou prezentaci, jak odpočívat, jak využít případnou kritiku k posunu, co znamená práci konzultovat s pedagogem | Stres a duševní hygiena, téma ČAS. | 10 hodin | Lucie Valerová |
| 3.ročník/2.pololetí | NAV a PCV | Umělecký manifest, manifest jako politický nástroj, vlastní manifest, formulace vlastních postojů | Téma týdne „Manifest“ | 10 hodin | Lucie Valerová |
| 3.ročník/2.pololetí | NAV a PCV | Kde čerpáme informace, jak si informace ověřujeme, jaké informace vypouštíme (jako tvůrci vizuálního obsahu) | Téma týdne „Zdroj“ | 10 hodin | Lucie Valerová |
| 3.ročník/2.pololetí | NAV a PCV | Co je to „tým“, co znamená být součástí týmu, jak si v něm najít místo, které bude užitečné (a příjemné) jak pro jedince, tak pro celek, komunikace, osobní odpovědnost za svěřenou práci, jak vést tým | Týmová práce na knize z prací vypracovaných v druhém pololetí | 10 hodin | Lucie Valerová |
| 3.ročník/1.pololetí | Navrhování | Ekologie a ochrana životního prostředí | Scénický terén – téma „Krajina | 28 hodin | Lucie Winter Heřmánková |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.ročník/1.polol etí | Navrhování | Stereotypy a předsudky, etická filozofie | Scénický objekt ve vztahu k situaci – téma „Brána do nebe/pekla/ráje“ | 28 hodin | Lucie Winter Heřmánková |
| 3.ročník/1.polol etí | Navrhování | Sociální interakce a jednání | Dramatická situace – jednání postav ve vztahu k danému prostoru a situaci | 21 hodin | Lucie Winter Heřmánková |
| 1.ročník/1.polol etí | Výtvarná příprava | Emoce | Téma lineární kompozice | 24 hodin | Lucie Winter Heřmánková |
| 1.ročník/1.polol etí | Výtvarná příprava | Integrace osobnosti, stereotypy | Návrh objektu pro kašírování – návrh masky na téma „humanoid“ | 31 hodin | Lucie Winter Heřmánková |
| 1.ročník/2.polol etí | Výtvarná příprava | Ekologie a ochrana životního prostředí | Barevná kompozice – téma „Přírodní procesy a stavy“ | 21 hodin | Lucie Winter Heřmánková |
| 1.ročník/2.polol etí | Výtvarná příprava | Užívání návykových látek, nerovnost a společenská stratifikace | Transformace prostoru – téma „Squatt“ | 25 hodin | Lucie Winter Heřmánková |
| 1.ročník/1.polol etí | Nauka o materiálu | Ekologie a ochrana životního prostředí | Úvod do studia | 1 hodina | Dana Orlická |
| 2.ročník/1.polol etí | Nauka o materiálu | Ekologie a ochrana životního prostředí | Plasty - recyklace | 1 hodina | Dana Orlická |
| 4.ročník/1.polol etí | Technologie | Ekologie a ochrana životního prostředí | Technická příprava výroby – ekologické x ekonomické aspekty | 1 hodina | Dana Orlická |
| 4.ročník/2.polol etí | Technologie | Ekologie a ochrana životního prostředí | Balení a montáž – ekologická kritéria obalů, recyklace | 1 hodina | Dana Orlická |
| 4.ročník/2.polol etí | Konstrukce | Ekologie a ochrana životního prostředí | U každého typu nábytku mají studenti vybrat konstrukčně i ekologicky nejvhodnější variantu | 10 hodin | Dana Orlická |
| 1.ročník/1.polol etí | Český jazyk a literatura | Xenofobie a násilí | Starověk a antická literatura | 4 hodiny | Voila Břeňová |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.ročník/2.pololetí | Český jazyk a literatura | Vztah politiky a morálky | Renesance a humanismus | 4 hodiny | Voila Břeňová |
| 1.ročník/2.pololetí | Český jazyk a literatura | Konflikt a jeho zvládání, stres a duševní hygiena | Goethe | 4 hodiny | Voila Břeňová |
| 1.ročník/2.pololetí | Český jazyk a literatura | Efektivní komunikace | Komunikační situace | 2 hodiny | Voila Břeňová |
| 2.ročník/1.pololetí | Český jazyk a literatura | Národ, etnikum a multikulturní společnost | Počátky národního obrození | 4 hodiny | Voila Břeňová |
| 2.ročník/2.pololetí | Český jazyk a literatura | Užívání návykových látek, násilí | Prokletí básníci | 4 hodiny | Voila Břeňová |
| 3.ročník/1.pololetí | Český jazyk a literatura | Lidská práva a svobody | 1.sv.válka | 4 hodiny | Voila Břeňová |
| 3.ročník/1.pololetí | Český jazyk a literatura | Mediální gramotnost, fake news a dezinformační weby | Publicistický styl | 4 hodiny | Voila Břeňová |
| 3.ročník/2.pololetí | Český jazyk a literatura | Lidská práva a svobody | 2.sv.válka | 4 hodiny | Voila Břeňová |
| 4.ročník/1.pololetí | Český jazyk a literatura | Eticky sporné otázky, ekologie a ochrana životního prostředí | Úvaha | 4 hodiny | Voila Břeňová |
| 1.ročník/1.pololetí | Počítačová grafika | Internet, vyhledávání online – rizika a bezpečnost online, digitální stopa. Možnosti pořizování software, druhy licencí, riziko používání nelegálního software. | Mediální a technická gramotnost | 6 hodin | Matouš Janů |
| 2.ročník/1.pololetí | Počítačová grafika | Riziko používání nelegálního software | Mediální a technická gramotnost | 6 hodin | Matouš Janů |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.ročník/2.pololetí | Počítačová grafika | Doprovodné materiály online, jejich vyhledávání, dostupnost a využitelnost zdroj včetně autorských práv, licenčních podmínek aj. | Mediální a technická gramotnost | 8 hodin | Matouš Janů |

**Specifická prevence**

| | |
|---|---|
| **Oblast, na kterou má být program zaměřen:** | **Kooperace** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Cílem je podpora základních měkkých dovedností, jako je zdravá komunikace, efektivní řešení konfliktů a tolerance. Podpora nově vzniklých třídních kolektivů formou programů se zaměřením na utváření zdravých vztahů. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 1.A |
| **Počet žáků v programu** | 30 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 13. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

| | |
|---|---|
| **Oblast, na kterou má být program zaměřen:** | **Kooperace** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Cílem je podpora základních měkkých dovedností, jako je zdravá komunikace, efektivní řešení konfliktů a tolerance. Podpora nově vzniklých třídních kolektivů formou programů se zaměřením na utváření zdravých vztahů. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 1.B |
| **Počet žáků v programu** | 30 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 9. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

| | |
|---|---|
| **Oblast, na kterou má být program zaměřen:** | **Kooperace** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Cílem je podpora základních měkkých dovedností, jako je zdravá komunikace, efektivní řešení konfliktů a tolerance. Podpora nově vzniklých třídních kolektivů formou programů se zaměřením na utváření zdravých vztahů. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 1.C |
| **Počet žáků v programu** | 30 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 9. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

| | |
|---|---|
| **Oblast, na kterou má být program zaměřen:** | **Respekt a tolerance k odlišnostem** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Cílem je podpora základních měkkých dovedností, jako je zdravá komunikace, efektivní řešení konfliktů a tolerance. Podpora rozvoje jejich vnitřní integrity, ale zároveň i hlubšího povědomí o důležitosti tolerance a respektu v dnešní moderní společnosti. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 2.A |
| **Počet žáků v programu** | 29 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 13. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

| | |
|---|---|
| **Oblast, na kterou má být program zaměřen:** | **Respekt a tolerance k odlišnostem** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Cílem je podpora základních měkkých dovedností, jako je zdravá komunikace, efektivní řešení konfliktů a tolerance. Podpora rozvoje jejich vnitřní integrity, ale zároveň i hlubšího povědomí o důležitosti tolerance a respektu v dnešní moderní společnosti. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 2.B |
| **Počet žáků v programu** | 30 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 13. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

| | |
|---|---|
| **Oblast, na kterou má být program zaměřen:** | **Respekt a tolerance k odlišnostem** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Cílem je podpora základních měkkých dovedností, jako je zdravá komunikace, efektivní řešení konfliktů a tolerance. Podpora rozvoje jejich vnitřní integrity, ale zároveň i hlubšího povědomí o důležitosti tolerance a respektu v dnešní moderní společnosti. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 2.C |
| **Počet žáků v programu** | 29 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 2. listopadu 2026 |

| | |
|---|---|
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

| | |
|---|---|
| **Název programu** | **Wellbeing** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Zaměřit se na duševní, fyzickou a sociální pohodu žáků. Vytvářit prostor pro bezpečné a podporující prostředí, kde se rozvíjí potenciál každého jednotlivce, což by mělo vést k lepším studijním výsledkům a prevenci syndromu vyhoření. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 3.A |
| **Počet žáků v programu** | 29 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 9. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

| | |
|---|---|
| **Název programu** | **Wellbeing** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Zaměřit se na duševní, fyzickou a sociální pohodu žáků. Vytvářit prostor pro bezpečné a podporující prostředí, kde se rozvíjí potenciál každého jednotlivce, což by mělo vést k lepším studijním výsledkům a prevenci syndromu vyhoření. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 3. B |
| **Počet žáků v programu** | 29 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 2. listopadu 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

| | |
|---|---|
| **Název programu** | **Wellbeing** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Zaměřit se na duševní, fyzickou a sociální pohodu žáků. Vytvářit prostor pro bezpečné a podporující prostředí, kde se rozvíjí potenciál každého jednotlivce, což by mělo vést k lepším studijním výsledkům a prevenci syndromu vyhoření. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 3.C |
| **Počet žáků v programu** | 29 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 2. listopadu 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |
| | |

| | |
|---|---|
| **Název programu** | **Budoucnost a životní cíle** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Zaměřit se na duševní, fyzickou a sociální pohodu žáků. Vytvářit prostor pro bezpečné a podporující prostředí, kde se rozvíjí potenciál každého jednotlivce, což by mělo vést k lepším studijním výsledkům a prevenci syndromu vyhoření v náročném maturitním ročníku. Nácvik práce se stresem souvisejícím s přijímacím řízením (většinou) na umělecké vysoké školy. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 4. A |
| **Počet žáků v programu** | 29 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 8. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |
| | |

| | |
|---|---|
| **Název programu** | **Budoucnost a životní cíle** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Zaměřit se na duševní, fyzickou a sociální pohodu žáků. Vytvářit prostor pro bezpečné a podporující prostředí, kde se rozvíjí potenciál každého jednotlivce, což by mělo vést k lepším studijním výsledkům a prevenci syndromu vyhoření v náročném maturitním ročníku. Nácvik práce se stresem souvisejícím s přijímacím řízením (většinou) na umělecké vysoké školy. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 4. B |
| **Počet žáků v programu** | 28 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 8. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |
| | |
| **Název programu** | **Budoucnost a životní cíle** |
| **Typ programu** | Všeobecná PP |
| **Cíle, které mají být programem splněny:** | Zaměřit se na duševní, fyzickou a sociální pohodu žáků. Vytvářit prostor pro bezpečné a podporující prostředí, kde se rozvíjí potenciál každého jednotlivce, což by mělo vést k lepším studijním výsledkům a prevenci syndromu vyhoření v náročném maturitním ročníku. Nácvik práce se stresem souvisejícím s přijímacím řízením (většinou) na umělecké vysoké školy. |
| **Realizátor** | Elio, z. s. |
| **Cílová skupina** | 4. C |
| **Počet žáků v programu** | 31 |
| **Počet hodin programu** | 2 hodiny |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | Mnohospektrální eliminace RCH. |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů. |
| **Termín** | 8. října 2026 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Markéta Haiklová |

## 5. EVALUACE

**Vyhodnocení specifické prevence a činnosti školního psychologa ve školním roce 2025/2026**

### 1. Základní informace

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala v souladu s Minimálním preventivním programem (MPP) soubor specifických preventivních aktivit zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností, prevenci rizikového chování, podporu duševního zdraví a posilování zdravého třídního klimatu. Preventivní programy byly realizovány ve spolupráci se školním metodikem prevence, školním psychologem a externími odborníky a organizacemi, zejména Jules a Jim, z. ú., a odborníky Akademie věd ČR. Součástí systému podpory žáků byla také průběžná činnost školního psychologa, která doplňovala preventivní aktivity individuální a konzultační prací se studenty, jejich zákonnými zástupci a pedagogy.

### 2. Přehled realizovaných preventivních programů

**A) Program „Umíme se domluvit“**
Cílová skupina: třída 2. B Rozsah: 3 vyučovací hodiny Realizátor: Jules a Jim, z. ú. Obsah programu: • význam komunikace v každodenním životě • komunikační šumy a chyby • prevence a řešení konfliktů • specifika online a offline komunikace • argumentace a věcná diskuse • respekt k názorové odlišnosti Cíl programu: Posílení schopnosti efektivní a respektující komunikace a prevence konfliktů v třídním kolektivu.

**B) Programy zaměřené na hate speech a svobodu slova**
Cílové skupiny: 3. A, 3. B, 3. C Rozsah: 1 vyučovací hodina v každé třídě Realizátor: PhDr. Tomáš Koblížek, Ph.D. (Akademie věd ČR) Obsah programu: • problematika nenávistných projevů (hate speech) • hranice svobody slova • etické a filozofické aspekty veřejné komunikace.
• vliv sociálních sítí na šíření nenávistných projevů • kritické myšlení a odpovědnost v online prostředí Cíl programu: Prevence netolerance a extremistických postojů, rozvoj kritického myšlení a odpovědného chování v online prostředí.

**C) Program „Wellbeing – stres a práce s časem“**
Cílové skupiny: 4. A, 4. B, 4. C Rozsah: 3 vyučovací hodiny Realizátor: Jules a Jim, z. ú. Obsah programu: • problematika dlouhodobého stresu • dopady stresu na psychické i somatické zdraví • strategie zvládání stresu • time management a práce s prioritami • podpora rovnováhy mezi školou a osobním životem

### 3. Činnost školního psychologa

Ve školním roce 2025/2026 využilo služeb školního psychologa celkem 29 klientů: • 16 studentů • 9 zaměstnanců školy • 3 zákonní zástupci • 1 odborný pracovník z jiné školy v rámci odborné stáže Konzultace byly zaměřeny zejména na úzkosti, depresivní stavy, zvládání stresu, panické ataky, sociální komunikaci, mezilidské vztahy, relaxační techniky, prokrastinaci, identitu, vztahy mezi vrstevníky, profesní orientaci, wellbeing studentů, rodinné vztahy a zprostředkování odborné péče.

## 4. Odborné vzdělávání

Školní metodik prevence, Mgr. Markéta Haiklová, absolvoval kurz Specifika práce se sebepoškozujícím se žákem. Kurz je akreditován od MPSV, č. akreditace A2023/0115-SP/PC/PP. Výstupem z kurzu je Osvědčení pro školního metodika prevence.

## 5. Celkové cíle preventivních a poradenských aktivit

• podpora zdravého třídního klimatu • rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí • prevence konfliktů a rizikového chování • prevence šikany, netolerance a extremistických postojů • podpora duševního zdraví studentů • rozvoj psychické odolnosti a zvládání stresu.

## 6. Hodnocení realizace

Preventivní programy i poradenská činnost školního psychologa byly vyhodnoceny jako přínosné. Pozitivně byla hodnocena aktivní účast studentů, otevřenost při řešení konfliktů, zájem o témata duševního zdraví a dostupnost odborné podpory.

## 7. Závěr

Specifická preventivní činnost školy i práce školního psychologa byly realizovány systematicky a v souladu s aktuálními potřebami studentů i pedagogických pracovníků. Škola vytváří funkční systém prevence a podpory duševního zdraví a doporučuje pokračovat ve spolupráci s externími odborníky i v následujícím školním roce.

**Použité zkratky:**
MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

**Důležité kontakty**

Školní psycholožka:

PhDr. Helena Nosková

kabinet 28

helena.noskova@sups.cz

Mgr. Bc. Dominika Hoppe a Mgr. Andrea Finkousová
*Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3, Olšanská 2666/7*
*130 00, Praha 3*
**Úřední hodiny:**
Po - Čt: 8:00 - 16:30
Pá: 8:00 - 14:00
**Mobil**: 702 087 107, 770 171 853
**E-mail**: poradna3@ppp3.cz
www.ppp3.cz

http://www.os-semiramis.cz/os-site/ (Organizace zacílená na oblasti prevence rizikového chování a vzdělávání)

https://poradna-vigvam.cz/ (Nezisková organizace jejímž cílem je vytvořit funkční systém podpory pro děti i dospělé, kteří prožívají ztrátu člověka ve svém okolí.)

www.linkabezpeci.cz, tel. 116 111

www.rodicovskalinka.cz, tel. 606 021 021

https://nepanikar.eu/ Aplikace Nepanikař: rychlá první psychologická pomoc

Možnosti online psychoterapie a poradenství s kratšími čekacími lhůtami: www.hedepy.cz, www.terapie.cz, www.shifto.cz (určeno pro dospívající)

www.sbarvouven.cz témata sexuální orientace a genderové identity

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí: 116006.cz, Bílý kruh bezpečí.

PŘÍLOHA

# PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Ve všech budovách a prostorách školy platí přísný zákaz požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek, jakož i jejich držení a prodej. Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno používat zbraně, výbušniny, střelivo nebo pyrotechniku a je rovněž zakázáno tyto předměty do všech prostor školy přinášet. Porušení tohoto zákazu je posuzováno jako zvlášť hrubé porušení školního řádu.

Žáci jsou povinni dbát na ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků, neprodleně informovat třídního učitele (vyučujícího) o případech zranění, úrazu, fyzického napadení nebo jiné formy útisku vlastní osoby nebo jiné osoby, u nichž byl přítomen.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

## Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

### Doporučené postupy školy

1. Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
2. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
3. Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.
4. Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
5. Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
6. Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
7. Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
8. Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
9. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
10. V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.

## Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Porušení zákazu kouření je tedy považováno za hrubé porušení školního řádu. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

1. Prostory školy je označen viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory.
2. Kouření v prostorách školy je zakázáno pod sankcemi uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání.

**Konzumace tabákových výrobků ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
3. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce tímto stanovené školním řádem

## Alkohol

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
2. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem

**Konzumace alkoholu ve škole**

1 V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
8. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.
Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
12. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
13. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

**Nález alkoholu ve škole**

1. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

α) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

β) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

χ) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.

δ) Zpracují stručný záznam o události.

2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

- Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezu sepíší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

**Omamné a psychotropní látky**

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek. Porušení tohoto nařízení je porušením trestního zákona a bude předáno k šetření orgánům činným v trestním řízení.

**1.** Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanovuje rovněž tyto sankci za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Porušení zákazu bude vždy projednáváno na pedagogické radě za účelem hodnocení klasifikace chování žáka.

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání

**2.** nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

**Konzumace OPL ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
13. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
14. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

**Distribuce OPL ve škole**

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

**Nález OPL ve škole**

1. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
a) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
c) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
d) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
a) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
c) O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
d) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
e) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

3. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:
a) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
b) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
c) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

**Krádeže**

**Preventivní opatření proti krádežím**

1. Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
2. Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená. Pokud takové místo žáci nemají stanoveno, platí pro ně zákaz odkládání těchto věcí.
3. Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

**Postup při nahlášení krádeže žákem**

1. O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

**Vandalismus**

**Preventivní opatření proti vandalismu**

1. Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

**Postup při vzniku škody**

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

**PROGRAM PROTI ŠIKANĚ VE ŠKOLE**

**1. Výchozí dokumenty**

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 24 246/2008-6
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č.j. 20 006/2007-51

**2. Co je šikana**

- chování se záměrem ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka či skupinu žáků
- cílené a opakované fyzické a psychické útoky jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků

- fyzické útoky v podobě bití, postrkování apod.
- vydírání, zastrašování
- poškozování věcí, jejich odcizování
- slovní útoky v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, ponižování
- sexuální obtěžování až zneužívání
- útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internet
- demonstrativní přehlížení a ignorování žáka

**3. Znaky šikanování** (podle přílohy metodického pokynu MŠMT):

**Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:**

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností!)

**Přímé znaky šikanování mohou být např.:**

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.

- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

**Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:**

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresívní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

**4. Prevence**

- prevence je základ – podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy
- vytváření bezpečného prostředí ve škole - dozory, všímavost pracovníků
- posilování přátelské atmosféry ve škole
- systém třídnických hodin, budování důvěry mezi žáky a třídními učiteli
- komunikace a spolupráce mezi zaměstnanci školy, žáky, rodiči
- spolupráce s PPP, dětskou psychiatrickou ambulancí
- poučení žáků, jak postupovat v případě, že ví o šikaně

**5. Postup při řešení šikany**

**Postup pedagogického pracovníka**

1. Pokud rodiče, žáci nebo zaměstnanci školy informují pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí neprodleně vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
3. V případě prokázaných projevů šikany pedagogický pracovník neprodleně informuje ředitele školy a spolupodílí se na vyšetřování dle pokynů ředitele.

**Postup ředitele školy**
1. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu sama, či zda je potřeba pomoc specializovaných institucí nebo PČR.
2. V případě prokázané šikany stanoví pracovníky (metodik prevence, výchovný poradce a další), kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.
3. Zajistí informování rodičů o vyšetřování šikany, případně je sám informuje.
4. V případě potřeby zprostředkuje odbornou pomoc pro oběť šikany – psychologa apod.
5. V odůvodněných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou agresora, případně návrh na jeho umístění v SVP.
6. Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, podá oznámení na PČR.
7. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

**Doporučený postup při vyšetřování šikany**
**a) počáteční šikana**
1. rozhovor s těmi, co na šikanu upozornili
2. rozhovor s obětí (oběťmi)
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky
5. konfrontační rozhovory se svědky
6. zajištění ochrany obětem
7. rozhovor s agresorem (agresory)
8. konfrontace mezi agresory

9. vyrozumění rodičů
10. informování pedagogů školy
11. výchovná opatření
12. práce s celou třídou
13. přiměřená informace ostatním žákům školy

**b) pokročilá šikana – výbuch násilí skupiny proti jednotlivci či minoritní skupině**
1. bezprostřední záchrana oběti (obětí) – rázné ukončení agrese, poskytnutí pomoci
2. zavolat další pracovníky školy – např. dozor, vyučující, informovat ŘŠ
3. separovat agresory – zabránit jim v domluvě
4. zajistit svědky
5. nahlásit na PČR
6. informovat rodiče

NIKDY NEDOPUSTIT KONFRONTACI MEZI OBĚTÍ A AGRESOR