

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Žižkovo náměstí 1, Praha 3
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Pavel Kovářík
Telefon na ředitele	222 728 255, 603 256 736
E-mail na ředitele	info@sups.cz

Statutární zástupce ředitele:	Milan Martiník ak.soch
Telefon	222 728 255
E-mail	milan.martinik@sups.cz

Zástupce ředitele	Mgr. Markéta Haiklová
Telefon	222 728 255
E-mail	marketa.haiklova@sups.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Markéta Haiklová		
Telefon	724760658		
E-mail	marketa.haiklova@sups.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Tomáš Drahoňovský		
Telefon	723631991		
E-mail	tomas.drahonovsky@sups.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	<u>Ne</u>
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního psychologa	PhDr. Helena Nosková		
E-mail	helena.noskova@sups.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
Střední uměleckoprůmyslová škola	12	355	75
Celkem pedagogů na škole*			75

* Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).

Webové stránky právnické osoby: www.sups.cz

Umělecké obory střední školy s talentovou zkouškou

vzdělávací program	kód	obor vzdělání
Design nábytku a interiéru	82-41-M/11	Design interiéru
Propagační grafika	82-41-M/05	Grafický design
Scénografie	82-41-M/03	Scénická a výstavní tvorba
Tvorba pro děti	82-41-M/08	Design herních předmětů
Řezbářství a produktový design	82-41-M/10	Řezbářství
Užitá malba	82-41-M/01	Užitá malba
Výstavní a prostorový design	82-41-M/03	Scénická a výstavní tvorba

Technický obor střední školy

Tvorba nábytku a interiéru	33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba
----------------------------	------------	--------------------------------

Obory vyšší odborné školy

vzdělávací program	kód	obor vzdělání
Design herních předmětů	82-41-N/01	Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba
Interiérová tvorba	82-41-N/02	Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba
Malba a přidružené techniky	82-41-N/04	Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba
Řezbářství a restaurování dřeva	82-42-N/02	Konzervátorství a restaurátorství

2. Stručná analýza situace

Střední uměleckoprůmyslová škola (SUPŠ) nabízí osm čtyřletých vzdělávacích programů denního studia zakončených maturitní zkouškou. Na oborech studuje v každém ročníku kolem deseti žáků, což umožňuje dostatečně individuální přístup při výuce praktických dovedností, ať v počítačové učebně, dílně či ateliéru. obory střední školy:

- **Design herních předmětů**
Studium pojímá rozsáhlou oblast výtvarné tvorby zaměřené na dětského konzumenta. Vedle navrhování a technologie výroby hraček, poněkud v klasických materiálech, se zabývá designem a tvorbou loutek, dětských interiérů a jejich doplňků i venkovních herních objektů. Žáci se seznamují se specifikou tvorby animovaného filmu a normami pro konstrukci herních předmětů. Studium sahá od výtvarných předmětů – kreslení, malování, modelování, navrhování a design přes konstrukční kreslení a technologii až po praktická cvičení a vlastní realizace prototypů ve školních dílnách. Absolventi mohou nalézt uplatnění nejen v hračkářském průmyslu, ale v široké škále umělecké a uměleckořemeslné tvorby zaměřené do světa dětí.
- **Design nábytku a interiéru**
Studium zahrnuje přípravu na designérskou a tvůrčí konstrukční činnost v oblasti tvorby nábytku a interiéru. Součástí studia jsou jak konstrukce, technologie a technické kreslení, tak i praktická cvičení v dřevoobráběcích dílnách. K další náplni výuky patří tak jako u všech uměleckých vzdělávacích programů školy figurální kreslení, anatomie, písmo, dějiny výtvarné kultury, práce s počítačem a ekonomika. Absolventi se uplatňují v široké sféře povolání souvisejících s navrhováním a konstrukcí nábytku, projektováním interiérů v designérských týmech a ateliérech, při technologické činnosti a modelování, popřípadě v obchodních a poradenských službách.
- **Propagační grafika**
Záběr studia propagační grafiky sahá od obecného výtvarného a kreslířského vzdělání přes klasické grafické techniky až po moderní práci grafického designéra s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen na práci s písmem a typografií. Žáci se během studia seznámí se specifikou tvorby plakátu, obalové grafiky, ilustrace, grafickou úpravou knihy a časopisu, zpracováním firemního loga a jeho dalším grafickým využitím v propagačních materiálech až po velkoplošné reklamy nebo výtvarné pojednání vozidel. Uplatnění nacházejí absolventi v rozsáhlé oblasti reklamního a marketingového průmyslu jako samostatní výtvarníci nebo zaměstnanci reklamních agentur a studií.
- **Řezbářství a produktový design**
Vzdělávací program zahrnuje figurativní a ornamentální řezbu, plošné i plastické zdobné techniky, základy uměleckého truhlářství, sochařskou reprodukci, základy zlacení a polychromie, design užitkových předmětů, loutky a herní objekty, a v neposlední řadě restaurování dřevěných předmětů a tvorbu replik a kopií. Žáci se v praktických cvičeních učí pracovat tradičními i moderními postupy. Ve studiu je kladen důraz na figurální kresbu a modelování, stranou však nezůstávají ani disciplíny zdánlivě odtažené, jako jsou kupříkladu studium písma, práce s výpočetní technikou nebo fotografie. Absolventi se mohou uplatnit v rozsáhlé oblasti umělecké a rukodělné práce se dřevem, v restaurátorských dílnách i při vlastní tvůrčí činnosti.

- **Scénografie**
Vzdělávací program se zabývá problematikou scénické dekorace pro divadlo, film a televizi od výtvarného návrhu přes technické a konstrukční výkresy až po výrobu a stavbu na jevišti a organizaci jeho provozu. K vyučovacím předmětům shodným svou náplní s ostatními uměleckými vzdělávacími programy školy se připojuje technologie dekorační výroby, návrhové a konstrukční kreslení, nauka o scénických konstrukcích a provádění návrhů v maketě při praktických cvičeních v dílně vzdělávací programu. Absolventi se uplatňují v provozech divadel, filmových ateliérech a televizních studiích jako řídicí pracovníci nebo asistenti scénických architektů, případně i jako samostatní jevištní výtvarníci.
- **Užitá malba**
Vzdělávací program zahrnuje studium malířských technik, od akvarelu, tempery, kvaše, oleje a pastelu přes enkaustiku a malbu na skle a hedvábí až po techniky nástěnných maleb, sgrafito, fresko, štukolustro a další. Žáci provádějí také repliky a kopie s dodržováním tradičních technologických postupů. Významnou součástí programu je figurální kresba a malba. Bohatá škála znalostí a dovedností, řemeslných a technologických poznatků, jež absolventi během studia získávají, jim umožňuje uplatnit se v široké sféře tvůrčích činností, ať už ve vlastní tvorbě, nebo v podnicích a týmech zabývajících se interiérovou či exteriérovou architekturou, restaurováním, scénickou malbou a v mnoha dalších malířských odvětvích.
- **Výstavní a prostorový design**
Vzdělávací program se zabývá problematikou realizace výstavních expozicí, designem výstavních a prodejních prostor a stánků, řešením reklamních poutačů a objektů v architektuře, vstupů do obchodů a restaurací, výkladních skříní, vnějších opláštění budov a příbuznou tematikou. Zaměření studia se v mnohém shoduje s vzdělávacím programem Propagační grafika, je však více orientováno na řešení prostoru a trojrozměrných objektů. Absolventi se uplatňují jako pracovníci výstavních agentur a reklamních studií nebo v propagačních odděleních obchodních domů a prodejních řetězců.
- **Tvorba nábytku a interiéru**
Tento obor se v mnohém podobá oboru Design nábytku a interiéru. Řada vyučovacích předmětů je společných. Obor tvorby nábytku se zabývá rovněž výtvarným návrhem, nedílnou součástí studia je ale také sledování procesu tvorby a výroby až po vlastní realizace ve školních dílnách. Vyšší počet hodin konstrukce a praktických cvičení směřuje k větší praktické zkušenosti s materiály a konstrukčními prvky výrobku. V praxi jsou však výsledky vzdělávání podle schopností, individuálního zaměření a zájmů studentů srovnatelné. Rovněž uplatnění absolventů v praxi i možnosti pokračování ve studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách jsou shodné s oborem designu nábytku. Na tento obor se přijímají uchazeči s dobrým prospěchem bez talentové zkoušky na základě pohovoru.

a/ Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola sídlí v budově na Žižkově náměstí, postavené podle projektu architekta Františka Vahaly pro tento účel v rozpětí let 1925–1939. Areál školy se skládá ze tří vzájemně komunikačně propojených traktů. Jednotlivé obory jsou vybaveny každý vlastními dílnami s potřebným strojním a dílenským vybavením, ateliéry a dalšími speciálními pracovišti podle svého zaměření. K nejvýznamnějším patří dřevoobráběcí dílny oboru Nábytkářství, jež zaujímají většinu dílenského traktu školy a využívají je i příbuzné obory.

K vybavení školy patří grafická dílna, počítačové učebny, fotokomora, laboratoř, audiovizuální učebna s LCD obrazovkou a řada dalších specializovaných učeben a ateliérů (sádrovna, modelovna, stříkací kabina atd.). Využívány jsou multimediální PC, skenery a tiskárny (jedna velkoformátová), datové projektory, zpětné projektory, magnetofony, diktafony, DVD kamera, epidiaskop, digitální i klasické fotoaparáty, kopírky atd. Škola je vybavena nevelkou tělocvičnou s posilovnou, žáci však mohou využívat také tanečního sálu v suterénu pobočního traktu budovy, který byl zřízen při rekonstrukci tohoto křídla v roce 1998 pro potřeby ZUŠ, která je zde v dlouhodobém pronájmu. Součástí školního dvora je zastřešené hřiště s umělým sportovním povrchem. V druhém suterénu školy je od roku 1999 v provozu bazén k relaxačnímu plavání žáků i pedagogů.

K dispozici je odborná knihovna s více než sedmi tisíci titulů především odborné literatury. Knižní fond je průběžně rozšiřován o nové publikace, zejména z oblasti užitého umění, designu a historie výtvarné kultury. Knihovna odebírá řadu odborných periodik, tuzemských i zahraničních. Je zde také středisko vědeckotechnických informací, které sleduje náš i světový odborný tisk a literaturu a pořizuje překlady a recenze. Zabývá se také medializací práce školy a stykem s veřejností.

Interiéry knihovny, sborovny a ředitelské kanceláře jsou cennou ukázkou dekorativního stylu dvacátých let (art-deco) a jsou památkově chráněny. Významnou památkou je také vitráž Františka Kysely, která prorůstá hlavním schodištěm budovy. Část bočního traktu školy byla pro potřeby bývalého Školského úřadu v letech 1996 – 1999 přestavěna na kanceláře pro Školský úřad Prahy 3, které nyní škola pronajímá. Ve škole je v provozu galerie, kde jsou pořádány výstavy pedagogů – výtvarníků, vynikajících žáků školy a dalších hostujících umělců.

Škola je napojena na internet se speciální, trvale přístupnou učebnou. K obohacení výuky TV slouží bowlingová herna se dvěma drahami, kterou mohou navštěvovat i další zájemci řad žáků, pedagogů, případně i veřejnost. Na školním dvoře je kryté parkoviště pro jízdní kola. Celkově lze materiální a technické podmínky pro výuku hodnotit jako dobré, i když existují oblasti, kde je zajisté možno mnohé zlepšit. Především je třeba pravidelně obnovovat strojní park a vybavení výpočetní technikou a dalšími novými technologiemi.

Nově je naše škola vybavena animačním studiem a video střížnou.

b/ Sociokulturní charakteristika

Z povahy výtvarné školy vyplývá i skladba přijatých studentů. Jsou to převážně lidé citliví, senzitivní, vnímaví, ale také často psychicky nestabilní. Každý rok zjišťujeme u některých přijatých studentů již během 1. ročníku zkušenost s předchozí psychiatrickou léčbou či problémy s příjmem potravy, či zkušenost se šikanou během předchozího studia, kde se ocitli jako oběť.

Důležitý faktor je také množství studentů přichozích mimo hlavní město, kde prevence není často na základních školách v příliš rozvinutém stavu. Je tedy třeba zvýšené práce se studenty již prvních ročníků. Důležitým faktorem je též zvýšený počet transgender studentů na naší škole.

Naši studenti pochází z rozličného sociokulturního prostředí, neboť u nás často studují i studenti, kteří mají jednoho nebo oba rodiče cizince. Je proto potřeba mít na paměti, že ne vždy je pro naše studenty český jazyk jejich mateřským jazykem.

Co se týká alkoholu a kouření, studenti vědí o možných následcích díky kontinuální školnímu programu, do kterého se aktivně zapojují jak třídní učitelé, tak učitelé teoretických předmětů. Nejedná se však o primární prevenci tohoto socio-patologického jevu, neboť ten spadá časovou osou pod péči základních škol.

Šikana byla ve škole řešena v prvních stupních škály – problém mívá strmé křivky průběhu, které klesají díky přítomnosti senzitivních jedinců v kolektivu, kteří mají zároveň v kolektivu

často autoritu (díky své výjimečnosti i ve výtvarném projevu) a dokážou šikanu včas brzdit a tlumit, tolerance různosti nakonec převládne nad šikanou.

c/ Riziková prostředí ve škole (popřípadě v okolí)

Součástí dílen některých oborů naší školy je i obsluha strojů náročnějších na bezpečnost práce. Je proto důležité nejen studenty seznámit s bezpečností práce, ale zároveň ohlídat, že nikdo ze studentů nemá sníženou koncentraci ať už vlivem nemoci či návykových látek.

d/ ŠMP

Školní metodik prevence je zároveň vyučujícím předmětu Občanská nauka, a tak je v přímém kontaktu s polovinou studentů školy, neboť je vyučuje.

e/ Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří na naší škole Školní metodik prevence, Výchovný poradce a Školní psycholog. Školní poradenské pracoviště se pravidelně informuje od třídních učitelů a od vedoucích oborů o klimatu v jejich třídách a zároveň se pravidelně zhruba jednou měsíčně schází a informuje se vzájemně o stavu školy v oblasti primární prevence. Zároveň je ŠPP v pravidelném kontaktu s PPP pro Prahu 3 a 10.

f/ Spolupráce s rodiči

Na naší škole jsou pravidelné čtvrtletní třídní schůzky, o kterých jsou rodiče předem informováni v aktualitách na stránkách naší školy a v přehledu „Důležitých termínů SUPŠ“, který je zveřejněn na začátku školního roku na stránkách naší školy. Dále jsou na naší škole úvodní třídní schůzky pro rodiče studentů 1. ročníků a to vždy hned zkraje září. Škola také pořádá dvakrát ročně výstavu školy a třikrát ročně dny otevřených dveří, kdy jsou ve škole vyučující k dispozici. Rodiče mají možnost domluvit si individuální schůzku s vyučujícími či s vedením školy v případě potřeby. Stejně tak vyučující mají možnost kontaktovat rodiče v případě aktuální potřeby.

Rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Problémy spojené s návykovými látkami a dalšími projevy rizikového chování je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole i o možnostech případné pomoci průběžně na třídních schůzkách.

g/ Komunikace s okolím

Naše škola pořádá dvakrát ročně výstavu prací našich studentů, která je otevřená veřejnosti. Zároveň naše škola pořádá pravidelné kulturní večerní programy na půdě naší školy, které jsou otevřené veřejnosti a o jejichž konání se může veřejnost dozvědět na internetových stránkách naší školy stejně jako na plakátech, které jsou ve vitráži u vchodu naší školy. Taktéž má naše škola pravidelné dny otevřených dveří a to ve třech různých termínech.

Aktuální situace v oblasti PP ve škole

Preventivní strategie naší školy má za konečný a hlavní cíl, abychom v maximální možné míře předcházeli a současně redukovali míru rizik spojených s konkrétními projevy RCH. Hlavním úkolem je zamezit u co nejvyššího počtu osob (zároveň si však uvědomujeme, že není reálné zamezit RCH u všech osob vzhledem k sociokulturním stejně jako duševním podmínkám které je ovlivňují) tomu, aby se u nich výraznější projevy RCH vůbec objevily.

Naše preventivní strategie proto cílí i na situace:

a) pokud se u některých jedinců nedaří zabránit nástupu výraznějších projevů RCH, je třeba usilovat o to, aby iniciace a rozvoj těchto forem byly oddáleny alespoň do co nejvyššího věku, a pokusit se minimalizovat rizika spojená s tímto jednáním jak z hlediska jedince, tak společnosti,

b) pokud se u některých jedinců nedařilo zabránit nástupu výrazně RCH, je třeba na ně i nadále působit a motivovat je k upuštění od této činnosti a podporovat je k návratu k životnímu stylu, který není spojen s takovým jednáním, a současně u nich minimalizovat rizika spojená s již existujícími projevy,

c) v případě rozvoje výrazně RCH se snažíme zajistit adekvátními prostředky ochranu před dopady tohoto jednání a motivovat jedince k využití specializované pomoci v poradenské nebo léčebné oblasti.

Preventivní strategie RCH se na naší škole týkají primárně dvou věkových skupin:

- Mládež (15-17 let) – především 1. a 2. ročník
- Dospělá populace – především 3. a 4. ročník

Cílem primární prevence u těchto dvou věkových kategorií je především podpořit prosociální postoje, nabízet pozitivní alternativy trávení volného času, seznámit s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problému spojených s RCH a podávání objektivních informací a odbourávání mýtů. Z toho důvodu se na tento cíl soustředí hned několik vyučujících naší školy ve svém Tematickém učebním plánu (viz dokument „Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování“ níže), zároveň však v naší prevenci RCH kontinuálně pracujeme i s tématy prevence RCH, která spadá pod věkovou skupinu mladší školní věk a starší školní věk, konkrétně s tématy užívání návykových látek a rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, v schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty vzhledem k sociokulturní charakteristice našich studentů.

Naše škola má svého Školního psychologa.

Naše škola je v úzké spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10, Lucemburská 40, Praha 3.

ŠMP žádá o grant od HMP na primární prevenci pro příští kalendářní rok 2026.

3. Stanovení cílů MPP

Cíl:	Prosociální postoje a navazování zdravých vztahů mimo rodinu u studentů prvních ročníků, prevence sebepoškozování a sebevražd.
Ukazatele dosažení cíle:	Zdravé třídní klima ve třídách prvního ročníku. Výstup z preventivních seminářů Školní psycholožky.
Zdůvodnění cíle:	Studenti se budou ve svém třídním kolektivu pohybovat následující čtyři roky a je proto nutné pokusit se zajistit zdravé vztahy mezi spolustudenty. Zacílená primární prevence na tematiku, se kterou se na naší škole setkáváme.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Mnohospektrální eliminace RCH.

Cíl:	V souvislosti nejen s válečným konfliktem ve světě snaha eliminace xenofobních, intolerantních a rasistických postojů.
Ukazatele dosažení cíle:	Zdravé třídní klima ve třídách druhého a třetího ročníku. Výstup z preventivních seminářů Školní psycholožky.
Zdůvodnění cíle:	Zacílená primární prevence.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Mnohospektrální eliminace RCH.

Cíl:	Ošetření psychické pohody našich studentů, kteří citlivě reagují na změny ve společnosti, které pocítovali za doby pandemie covidu a dále zesílili v souvislosti s válkou na Ukrajině. Zacílená prevence na zvládnutí psychické zátěže, sebepoškozování a sebevražd.
Ukazatele dosažení cíle:	Zdravé třídní klima ve třídách prvního, druhého, třetího i čtvrtého ročníku. Výstup z preventivních seminářů Školní psycholožky.
Zdůvodnění cíle:	Zacílená primární prevence na tematiku, se kterou se na naší škole setkáváme.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Mnohospektrální eliminace RCH.

b) Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Úvod do psychologie	Stručné dějiny psychologie, hlavní směry psychologie, výzkumné metody psychologie, systém psychologických věd	3 hodiny	Václav Spěvák
1.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Psychické procesy	Vědomí a vnímání, poruchy vnímání, představivost, myšlení a řeč, city, emoce, paměť, pozornost	8 hodin	Markéta Haiklová
1.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Vývojová psychologie	Jednotlivá vývojová období jedince	2 hodiny	Petr Škrášek
1.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Psychologie osobnosti: Osobnost a její rysy, temperament, charakter, motivace, postoje, schopnosti a dovednosti, komunikace, konflikt a jeho zvládnání, stres a duševní hygiena, integrace osobnosti, psychologie životní cesty člověka	Osobnost a její rysy, temperament, charakter, motivace, postoje, schopnosti a dovednosti, komunikace, konflikt a jeho zvládnání, stres a duševní hygiena, integrace osobnosti, psychologie životní cesty člověka	12 hodin	Petr Škrášek
1.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Duševní poruchy	Duševní poruchy	1 hodina	Petr Škrášek
1.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Základní typy zátěžových situací	Základní typy zátěžových situací	1 hodina	Petr Škrášek

2.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Člověk a společnost	Rodina jako sociální skupina, člověk jako součást sociálních útvarů, sociální stratifikace, typy stratifikace, nerovnost	9 hodin	Václav Spěvák
2.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Struktura společnosti	Sociální status a mobilita	3 hodiny	Dagmar Horká
2.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Kultura a společnost	Národ, etnikum a multikulturní společnost	1 hodina	Petr Škrášek
2.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Netolerance, xenofobie, rasismus	Netolerance, xenofobie, rasismus	2 hodiny	Petr Škrášek
2.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Sociální interakce a jednání	Sociální interakce a jednání	1 hodina	Petr Škrášek
2.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Altruismus, solidarita, kooperace	Altruismus, solidarita, kooperace	1 hodina	Petr Škrášek
2.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Sociální instituce, sociální kontrola, prostředky sociální kontroly	Sociální instituce, sociální kontrola, prostředky sociální kontroly	3 hodiny	Petr Škrášek
2.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Stereotypy a předsudky	Stereotypy a předsudky	2 hodiny	Petr Škrášek
2.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Efektivní komunikace	Efektivní komunikace	2 hodiny	Petr Škrášek
2.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Masová kultura	Masová kultura	1 hodina	Petr Škrášek
2.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Multikulturní a multietnická společnost	Multikulturní a multietnická společnost	2 hodiny	Petr Škrášek
3.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Vztah politiky a morálky	Občan a stát	3 hodiny	Markéta Haiklová

3.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Přímá a nepřímá demokracie, politika a politické subjekty, politické programy, tvorba vlastních politických programů, volby nanečisto	Občan a demokracie	8 hodiny	Markéta Haiklová
3.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Média a politický život, politický extremismus	Média a politický život, politický extremismus	2 hodiny	Markéta Haiklová
3.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Spravedlnost a svoboda	Základy práva	2 hodiny	Markéta Haiklová
3.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Ochrana lidských práv, porušování lidských práv	Lidská práva a svobody	5 hodin	Markéta Haiklová
3.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Fake news a dezinformace	Fake news a dezinformace	4 hodiny	Markéta Haiklová
4.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Vztah duše, rozumu a těla	Platon, Aristoteles	4 hodiny	Markéta Haiklová
4.ročník/1.pololetí	Občanská nauka	Filosofie umění	Kantova Kritika soudnost versus současné umělecké koncepty	6 hodin	Markéta Haiklová
4.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Etika a svoboda, dobro, aplikovaná etika	Filozofie morálky	6 hodin	Markéta Haiklová
4.ročník/2.pololetí	Občanská nauka	Máme svobodnou vůli? Jak máme jednat?	Filozofie morálky	5 hodin	Markéta Haiklová
2.ročník/1.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Hypotézy o vzniku života, geologická historie Země, evoluce, podmínky existence života	2 hodiny	Libor Nosál
2.ročník/1.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Biodiverzita, biochemické předpoklady života, fyziologie buněk, rostlin, živočichů	4 hodiny	Libor Nosál

2.ročník/1.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Populace, společenstva, potravní řetězec	1 hodina	Libor Nosál
2.ročník/1.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Ekosystémy, lesy, pralesy, oceány, pouště	3 hodiny	Libor Nosál
2.ročník/2.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Abiotické podmínky životního prostředí	2 hodiny	Libor Nosál
2.ročník/2.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Abiotické, biotické podmínky životního prostředí, klimatická změna, globální oteplení	5 hodin	Libor Nosál
2.ročník/2.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Člověk a životní prostředí, environmentální problémy lidské civilizace	4 hodiny	Libor Nosál
2.ročník/2.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Udržitelný rozvoj společnosti	1 hodina	Libor Nosál
2.ročník/2.pololetí	Základy ekologie	Ochrana životního prostředí	Prognózy vývoje životního prostředí a klimatu	2 hodiny	Libor Nosál
1.ročník/1.pololetí	Chemie	Bezpečnost, ochrana zdraví a životního prostředí před toxickými vlivy	Anorganická chemie	8 hodiny	Libor Nosál
1.ročník/2.pololetí	Chemie	Ochrana životního prostředí	Organická chemie	4 hodiny	Libor Nosál
1.ročník/2.pololetí	Chemie	Alkohol – prevence závislostí	Organická chemie	10 hodin	Libor Nosál
1.ročník/2.pololetí	Chemie	Ochrana životního prostředí, zdravé stravování	Organická chemie	7 hodin	Libor Nosál
1.ročník/2.pololetí	Chemie	Ochrana zdraví potomstva – rizika genetických vad a mutací	Biochemie	2 hodiny	Libor Nosál
1.ročník/2.pololetí	Chemie	Drogy, návykové látky a prevence závislostí	Biochemie	5 hodin	Libor Nosál

1.ročník/1.pololetí	Fyzika	Bezpečnost silničního provozu	Mechanika	8 hodin	Libor Nosál
1.ročník/1.pololetí	Fyzika	Motivace k aktivnímu životnímu stylu a sportu	Mechanické kmitání a vlnění	2 hodiny	Libor Nosál
1.ročník/2.pololetí	Fyzika	Energetika – ochrana životního prostředí	Molekulová fyzika a termika	4 hodiny	Libor Nosál
1.ročník/2.pololetí	Fyzika	Energetika – ochrana životního prostředí	Elektřina a magnetismus	10 hodin	Libor Nosál
2. a 3.ročník/1. a 2.pololetí	MTM	Mediální gramotnost	Vyhledávání novinek v oboru a prezentace tématu	5 hodin	Pavel Boška
3.ročník/1.pololetí	OŘP	Finanční gramotnost	Zakládání podniku	4 hodiny	Pavel Boška
3.ročník/1.pololetí	ZEK	Ekologie a ochrana životního prostředí	Úvod do ekologie	4 hodiny	Pavel Boška
3.ročník/2.pololetí	TEC	Stres a duševní hygiena	Výrobní proces – hygiena práce, hluk na pracovišti, pracovní prostředí	2 hodiny	Pavel Boška
3.ročník/2.pololetí	Matematika	Finanční gramotnost	Užití geometrické posloupnosti, úrokování.	8 hodin	Jana Červová
2.ročník/1.pololetí	Konstrukce nábytku	Nábytek ve vztahu k ekologii	Nábytek ve vztahu k ekologii	2 hodiny	Pavel Kraus
4.ročník/1.pololetí	Dějiny výtvarné kultury	Emoce	Romantismus	1 hodina	Tomáš Drahoňovský
1.ročník/1.pololetí	Dějiny výtvarné kultury	Mediální gramotnost. Stereotypy a předsudky	Estetizace lidského těla	2 hodiny	Tomáš Drahoňovský
3.ročník/2.pololetí	Dějiny výtvarné kultury	Morální x nemorální	Žánrové a moralistní umění	2 hodiny	Tomáš Drahoňovský
3.ročník/1.pololetí	NAV a PCV	Ekologie a ochrana životního prostředí	Soutěž na potisk lahve pro opakované použití na téma voda	10 hodin	Lucie Valerová

3.ročník/2.pololetí	NAV a PCV	Limity našeho žití, limity zdrojů, stanovení limitů státním aparátem	Téma týdne „Limity“	10 hodin	Lucie Valerová
3.ročník/2.pololetí	NAV a PCV	Co pro nás znamená čas, jak s ním nakládat, jak si rozvrhnout práci, jak se připravit na finalizování práce a následnou prezentaci, jak odpočívat, jak využít případnou kritiku k posunu, co znamená práci konzultovat s pedagogem	Stres a duševní hygiena, téma ČAS.	10 hodin	Lucie Valerová
3.ročník/2.pololetí	NAV a PCV	Umělecký manifest, manifest jako politický nástroj, vlastní manifest, formulace vlastních postojů	Téma týdne „Manifest“	10 hodin	Lucie Valerová
3.ročník/2.pololetí	NAV a PCV	Kde čerpáme informace, jak si informace ověřujeme, jaké informace vypouštíme (jako tvůrci vizuálního obsahu)	Téma týdne „Zdroj“	10 hodin	Lucie Valerová
3.ročník/2.pololetí	NAV a PCV	Co je to „tým“, co znamená být součástí týmu, jak si v něm najít místo, které bude užitečné (a příjemné) jak pro jedince, tak pro celek, komunikace, osobní odpovědnost za svěřenou práci, jak vést tým	Týmová práce na knize z prací vypracovaných v druhém pololetí	10 hodin	Lucie Valerová
3.ročník/1.pololetí	Navrhování	Ekologie a ochrana životního prostředí	Scénický terén – téma „Krajina“	28 hodin	Lucie Winter Heřmánková

3.ročník/1.pololetí	Navrhování	Stereotypy a předsudky, etická filozofie	Scénický objekt ve vztahu k situaci – téma „Brána do nebe/pekla/ráje“	28 hodin	Lucie Winter Heřmánková
3.ročník/1.pololetí	Navrhování	Sociální interakce a jednání	Dramatická situace – jednání postav ve vztahu k danému prostoru a situaci	21 hodin	Lucie Winter Heřmánková
1.ročník/1.pololetí	Výtvarná příprava	Emoce	Téma lineární kompozice	24 hodin	Lucie Winter Heřmánková
1.ročník/1.pololetí	Výtvarná příprava	Integrace osobnosti, stereotypy	Návrh objektu pro kaširování – návrh masky na téma „humanoid“	31 hodin	Lucie Winter Heřmánková
1.ročník/2.pololetí	Výtvarná příprava	Ekologie a ochrana životního prostředí	Barevná kompozice – téma „Přírodní procesy a stavy“	21 hodin	Lucie Winter Heřmánková
1.ročník/2.pololetí	Výtvarná příprava	Užívání návykových látek, nerovnost a společenská stratifikace	Transformace prostoru – téma „Squatt“	25 hodin	Lucie Winter Heřmánková
1.ročník/1.pololetí	Nauka o materiálu	Ekologie a ochrana životního prostředí	Úvod do studia	1 hodina	Dana Orlická
2.ročník/1.pololetí	Nauka o materiálu	Ekologie a ochrana životního prostředí	Plasty - recyklace	1 hodina	Dana Orlická
4.ročník/1.pololetí	Technologie	Ekologie a ochrana životního prostředí	Technická příprava výroby – ekologické x ekonomické aspekty	1 hodina	Dana Orlická
4.ročník/2.pololetí	Technologie	Ekologie a ochrana životního prostředí	Balení a montáž – ekologická kritéria obalů, recyklace	1 hodina	Dana Orlická
4.ročník/2.pololetí	Konstrukce	Ekologie a ochrana životního prostředí	U každého typu nábytku mají studenti vybrat konstrukčně i ekologicky nejvhodnější variantu	10 hodin	Dana Orlická
1.ročník/1.pololetí	Český jazyk a literatura	Xenofobie a násilí	Starověk a antická literatura	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová

1.ročník/2.pololetí	Český jazyk a literatura	Vztah politiky a morálky	Renesance a humanismus	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
1.ročník/2.pololetí	Český jazyk a literatura	Konflikt a jeho zvládnání, stres a duševní hygiena	Goethe	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
1.ročník/2.pololetí	Český jazyk a literatura	Efektivní komunikace	Komunikační situace	2 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
2.ročník/1.pololetí	Český jazyk a literatura	Národ, etnikum a multikulturní společnost	Počátky národního obrození	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
2.ročník/2.pololetí	Český jazyk a literatura	Užívání návykových látek, násilí	Prokletí básníci	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
3.ročník/1.pololetí	Český jazyk a literatura	Lidská práva a svobody	1.sv.válka	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
3.ročník/1.pololetí	Český jazyk a literatura	Mediální gramotnost, fake news a dezinformační weby	Publicistický styl	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
3.ročník/2.pololetí	Český jazyk a literatura	Lidská práva a svobody	2.sv.válka	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
4.ročník/1.pololetí	Český jazyk a literatura	Eticky sporné otázky, ekologie a ochrana životního prostředí	Úvaha	4 hodiny	Voila Břeňová, Jitka Bonaventurová
1.ročník/1.pololetí	Počítačová grafika	Internet, vyhledávání online – rizika a bezpečnost online, digitální stopa. Možnosti pořizování software, druhy licencí, riziko používání nelegálního software.	Mediální a technická gramotnost	6 hodin	Matouš Janů
2.ročník/1.pololetí	Počítačová grafika	Riziko používání nelegálního software	Mediální a technická gramotnost	6 hodin	Matouš Janů

2.ročník/2.pololetí	Počítačová grafika	Doprovodné materiály online, jejich vyhledávání, dostupnost a využitelnost zdroj včetně autorských práv, licenčních podmínek aj.	Mediální a technická gramotnost	8 hodin	Matouš Janů
---------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------	-------------

Specifická prevence

Název programu	Umíme se domluvit
Typ programu	Preventivní program pro 2. B
Stručná charakteristika programu	Hlavním cílem programu <i>Umíme se domluvit</i> je uvědomění si role komunikace v každodenním životě a osvojování si respektující a nenásilné komunikace . Společně zarámujeme základní procesy v komunikaci, jaké komunikační šumy a chyby nám ji znesnadňují, jak předcházet konfliktům a jak je řešit, jak komunikujeme offline i online a jaká jsou specifika online komunikace. Zaměříme se na umění věcné diskuze a argumentace s důrazem na respekt k názorové jinnosti.
Realizátor	Jules a Jim, z.ú.
Cílová skupina	2. B
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	3 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů.
Termín	11. listopadu 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

Název programu	Právo na nenávisť? Hate speech a svoboda slova v perspektivách současné analytické filosofie
Typ programu	Preventivní program pro 3. A
Stručná charakteristika programu	Hate speech či nenávislné projevy vůči určité skupině lidí jsou dnes kvůli rozmachu sociálních sítí diskutovaným problémem. Lze hate speech omezovat, a přitom zachovat ideál svobody slova? Je třeba lpět na svobodě slova, pokud slouží jako krycí štít pro nenávislné projevy? Na příkladech bude vysvětleno, co je ve filozofii považováno za hate speech, a zaměříme se na různé přístupy k otázce, jak lze hájit svobodu slova jako jednu z klíčových hodnot, a přitom hate speech legitimně kritizovat a omezovat.
Realizátor	PhD. Tomáš Koblížek, Akademie věd ČR
Cílová skupina	3. A
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	1 hodina

Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima
Termín	6. ledna 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

Název programu	Právo na nenávisť? Hate speech a svoboda slova v perspektivách současné analytické filosofie
Typ programu	Preventivní program pro 3. B
Stručná charakteristika programu	Hate speech či nenávislné projevy vůči určité skupině lidí jsou dnes kvůli rozmachu sociálních sítí diskutovaným problémem. Lze hate speech omezovat, a přitom zachovat ideál svobody slova? Je třeba lpět na svobodě slova, pokud slouží jako krycí štít pro nenávislné projevy? Na příkladech bude vysvětleno, co je ve filozofii považováno za hate speech, a zaměříme se na různé přístupy k otázce, jak lze hájit svobodu slova jako jednu z klíčových hodnot, a přitom hate speech legitimně kritizovat a omezovat.
Realizátor	PhD. Tomáš Koblížek, Akademie věd ČR
Cílová skupina	3. B
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima
Termín	6. ledna 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

Název programu	Právo na nenávisť? Hate speech a svoboda slova v perspektivách současné analytické filosofie
Typ programu	Preventivní program pro 3. C
Stručná charakteristika programu	Hate speech či nenávislné projevy vůči určité skupině lidí jsou dnes kvůli rozmachu sociálních sítí diskutovaným problémem. Lze hate speech omezovat, a přitom zachovat ideál svobody slova? Je třeba lpět na svobodě slova, pokud slouží jako krycí štít pro nenávislné projevy? Na příkladech bude vysvětleno, co je ve filozofii považováno za hate speech, a zaměříme se na různé přístupy k otázce, jak lze hájit svobodu slova jako jednu z klíčových hodnot, a přitom hate speech legitimně kritizovat a omezovat.
Realizátor	PhD. Tomáš Koblížek, Akademie věd ČR

Cílová skupina	3. C
Počet žáků v programu	29
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima
Termín	10. ledna 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

Název programu	Wellbeing – stres a práce s časem
Typ programu	Preventivní program pro 4. A
Stručná charakteristika programu	Dlouhotrvající stres vede k řadě civilizačních onemocnění a psychickým i somatickým obtížím. Cílem preventivního programu je proto poskytnout žákům základní informace týkající se stresu i jeho dopadech a nabídnout jim strategie k jeho zvládnutí především pomocí práce s časem. Lektor během programu těží ze zkušeností žáků, zajímá se o jejich funkční strategie a seznamuje je s dalšími možnostmi. Jako hlavní strategii posílení odolnosti vůči stresu si žáci vyzkouší nástroje pro práci s vlastním časem a prioritizací úkolů . Tím je podpořen study-life balance, tedy schopnost zvládat školní nároky a zároveň mít dostatek času na osobní život a odpočinek .
Realizátor	Jules a Jim, z.ú.
Cílová skupina	4. A
Počet žáků v programu	31
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů.
Termín	10. listopadu 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

Název programu	Wellbeing – stres a práce s časem
Typ programu	Preventivní program pro 4. B

Stručná charakteristika programu	Dlouhotrvající stres vede k řadě civilizačních onemocnění a psychickým i somatickým obtížím. Cílem preventivního programu je proto poskytnout žákům základní informace týkající se stresu i jeho dopadech a nabídnout jim strategie k jeho zvládnání především pomocí práce s časem. Lektor během programu těží ze zkušeností žáků, zajímá se o jejich funkční strategie a seznamuje je s dalšími možnostmi. Jako hlavní strategii posílení odolnosti vůči stresu si žáci vyzkouší nástroje pro práci s vlastním časem a prioritizací úkolů . Tím je podpořen study-life balance, tedy schopnost zvládat školní nároky a zároveň mít dostatek času na osobní život a odpočinek .
Realizátor	Jules a Jim, z.ú.
Cílová skupina	4. B
Počet žáků v programu	28
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů.
Termín	10. listopadu 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

Název programu	Wellbeing – stres a práce s časem
Typ programu	Preventivní program pro 4. C
Stručná charakteristika programu	Dlouhotrvající stres vede k řadě civilizačních onemocnění a psychickým i somatickým obtížím. Cílem preventivního programu je proto poskytnout žákům základní informace týkající se stresu i jeho dopadech a nabídnout jim strategie k jeho zvládnání především pomocí práce s časem. Lektor během programu těží ze zkušeností žáků, zajímá se o jejich funkční strategie a seznamuje je s dalšími možnostmi. Jako hlavní strategii posílení odolnosti vůči stresu si žáci vyzkouší nástroje pro práci s vlastním časem a prioritizací úkolů . Tím je podpořen study-life balance, tedy schopnost zvládat školní nároky a zároveň mít dostatek času na osobní život a odpočinek .
Realizátor	Jules a Jim, z.ú.
Cílová skupina	4. C
Počet žáků v programu	31

Počet hodin programu	3 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima. Výstup z preventivních seminářů.
Termín	11. listopadu 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

Název programu	Právo na nenávisť? Hate speech a svoboda slova v perspektivách současné analytické filosofie
Typ programu	Preventivní program pro 3. A
Stručná charakteristika programu	Hate speech či nenávistné projevy vůči určité skupině lidí jsou dnes kvůli rozmachu sociálních sítí diskutovaným problémem. Lze hate speech omezovat, a přitom zachovat ideál svobody slova? Je třeba lpět na svobodě slova, pokud slouží jako krycí štít pro nenávistné projevy? Na příkladech bude vysvětleno, co je ve filozofii považováno za hate speech, a zaměříme se na různé přístupy k otázce, jak lze hájit svobodu slova jako jednu z klíčových hodnot, a přitom hate speech legitimně kritizovat a omezovat.
Realizátor	PhD. Tomáš Koblížek, Akademie věd ČR
Cílová skupina	3. A
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima
Termín	Únor 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

Název programu	Právo na nenávisť? Hate speech a svoboda slova v perspektivách současné analytické filosofie
Typ programu	Preventivní program pro 3. B
Stručná charakteristika programu	Hate speech či nenávislné projevy vůči určité skupině lidí jsou dnes kvůli rozmachu sociálních sítí diskutovaným problémem. Lze hate speech omezovat, a přitom zachovat ideál svobody slova? Je třeba lpět na svobodě slova, pokud slouží jako krycí štít pro nenávislné projevy? Na příkladech bude vysvětleno, co je ve filozofii považováno za hate speech, a zaměříme se na různé přístupy k otázce, jak lze hájit svobodu slova jako jednu z klíčových hodnot, a přitom hate speech legitimně kritizovat a omezovat.
Realizátor	PhD. Tomáš Koblížek, Akademie věd ČR
Cílová skupina	3. B
Počet žáků v programu	30
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Mnohospektrální eliminace RCH.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima
Termín	Únor 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Markéta Haiklová

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Předmětem hodnocení je školní praxe za loňský rok, výstupy z uskutečněných akcí Specifické prevence a informace o dění ve studijních skupinách od třídních učitelů a oborových pedagogů.

Za školní rok 2024/25

V roce 2024/25 proběhl Komplexní program primární prevence v prvních, druhých, třetích a čtvrtých ročnících od bc. Adély Jůvové. Tato akce měla dobré ohlasy – třídní učitelé i oborová učitelé postřehli ve studijních oborech větší komunikativnost mezi studenty a nastaly i mezioborové studentské aktivity.

V září 2024 proběhly třídní adaptační kurzy pro 1. ročníky, kde byli přítomni odborní učitelé i třídní učitelé.

Školní metodik primární prevence naplánoval tři přednášky pro studenty 3. ročníků na téma „Právo na nenávisť? Hate speech a svoboda slova v perspektivách současné analytické filosofie“ od PhD. Tomáše Koblížka, pod záštitou Akademie věd ČR. Tato aktivita měla ze stran studentů velmi pozitivní ohlasy.

Dále školní metodik primární prevence domluvil přednášku na téma klimatických dezinformací od sociologa Vojtěcha Pecky.

Ve školním roce 2024/25 se řešily pouze individuální témata z oblasti poruchy příjmu potravy, úzkosti a v ojedinělém případě i nezdravého způsobu komunikace mezi studenty. Vše bylo řešeno ve spolupráci ŠVP, třídními učiteli a oborovými vyučujícími. Studentům bylo též v individuálních případech doporučeno konzultovat i s odborníky na danou oblast mimo školu.

Znásobilo se množství studentů, kteří docházejí ke školnímu psychologovi, ale také k externím psychologům, psychoterapeutům či jsou v psychiatrické péči.

Nadále setrvává trend zvětšujícího se počtu studentů, kterých se přímo dotýká transgender tematika, o které jsou všichni vyučující poučeni a snaží se ve spolupráci s rodiči i odborníky provést studenty touto situací pokud možno s co největším ohledem a citlivostí.

Práce pedagogů především třídních učitelů a oborových vedoucích je aktivní v přístupu k prevenci. Jsou informováni o monitoringu nežádoucích projevů všech oblastí rizikového chování studentů a během hodnoceného roku chodili za ŠMP i Školním psychologem s podněty a připomínkami.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	3
Počet celkově proškolených pedagogů	5
Počet hodin	32

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Třídní schůzky	3	9	Cca 200
Den otevřených dveří	3	24	Cca 400

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	12	350	36
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda	4	90	4
Komponovaný pořad			
Pobytová akce	1	91	36
Situační intervence			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné	PLENÉRY	350

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

Důležité kontakty

Školní psycholožka:

PhDr. Helena Nosková

kabinet 28

helena.noskova@sup.s.cz

Mgr. Bc. Dominika Hoppe a Bc. Adriana Perdulová

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10

Lucemburská 40, Praha 3

tel: 222 717 193, 222 714 077, 770 197 708, 771 157 900

e-mail: perdulova@ppp3.cz; hoppe@ppp3.cz

www.ppp3a9.cz

<http://www.os-semiramis.cz/os-site/> (Organizace zacílená na oblasti prevence rizikového chování a vzdělávání)

<https://poradna-vigvam.cz/> (Nezisková organizace jejímž cílem je vytvořit funkční systém podpory pro děti i dospělé, kteří prožívají ztrátu člověka ve svém okolí.)

www.linkabezpeci.cz, tel. 116 111

www.rodicovskalinka.cz, tel. 606 021 021

<https://napanikar.eu/> Aplikace Napanikař: rychlá první psychologická pomoc

Možnosti online psychoterapie a poradenství s kratšími čekacími lhůtami: www.hedepy.cz, www.terapie.cz, www.shifto.cz (určeno pro dospívající)

www.sbarvouven.cz témata sexuální orientace a genderové identity

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí: 116006.cz, Bílý kruh bezpečí.

<https://linkaztracenedite.cz/>

pro učitele a žáky

linka pro rodinu a školu

tel: 116000

pro studující do 26 let

linka pro děti a mládež

tel: 116111

(linka je anonymní nemusí se říkat ani jméno ani místo)

PŘÍLOHA

PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Ve všech budovách a prostorách školy platí přísný zákaz požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek, jakož i jejich držení a prodej. Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno používat zbraně, výbušniny, střelivo nebo pyrotechniku a je rovněž zakázáno tyto předměty do všech prostor školy přinášet. Porušení tohoto zákazu je posuzováno jako zvlášť hrubé porušení školního řádu.

Žáci jsou povinni dbát na ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků, neprodleně informovat třídního učitele (vyučujícího) o případech zranění, úrazu, fyzického napadení nebo jiné formy útisku vlastní osoby nebo jiné osoby, u nichž byl přítomen.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

Doporučené postupy školy

1. Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
2. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
3. Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.
4. Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
5. Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
6. Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
7. Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
8. Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
9. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
10. V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.

Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Porušení zákazu kouření je tedy považováno za hrubé porušení školního řádu. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

1. Prostory školy je označen viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory.
2. Kouření v prostorách školy je zakázáno pod sankcemi uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
3. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce tímto stanovené školním řádem

Alkohol

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
2. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem

Konzumace alkoholu ve škole

- 1 V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
8. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

12. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

13. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

1. V případě, kdy pracovníci školy **nalezou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

- α) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- β) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- γ) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- δ) Zpracují stručný záznam o události.

2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

- Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Omamné a psychotropní látky

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek. Porušení tohoto nařízení je porušením trestního zákona a bude předáno k šetření orgánům činným v trestním řízení.

1. Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanovuje rovněž tyto sankce za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Porušení zákazu bude vždy projednáváno na pedagogické radě za účelem hodnocení klasifikace chování žáka.

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání

2. nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace OPL ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
13. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
14. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáným níže.

Nález OPL ve škole

1. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
 - a) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
 - c) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
 - d) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
 - a) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
 - c) O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
 - d) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
 - e) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.
3. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:
 - a) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
 - b) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
 - c) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

Krádeže

Preventivní opatření proti krádežím

1. Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
2. Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená. Pokud takové místo žáci nemají stanoveny, platí pro ně zákaz odkládání těchto věcí.
3. Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Postup při nahlášení krádeže žákem

1. O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Vandalismus

Preventivní opatření proti vandalismu

1. Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Postup při vzniku škody

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

PROGRAM PROTI ŠIKANĚ VE ŠKOLE

1. Výchozí dokumenty

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 24 246/2008-6
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č.j. 20 006/2007-51

2. Co je šikana

- chování se záměrem ublížit, ohrozit nebo zavražďovat žáka či skupinu žáků
- cílené a opakované fyzické a psychické útoky jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků

- fyzické útoky v podobě bití, postrkování apod.
- vydírání, zastrašování
- poškozování věcí, jejich odcizování
- slovní útoky v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, ponižování
- sexuální obtěžování až zneužívání
- útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internet
- demonstrativní přehlížení a ignorování žáka

3. Znamky šikanování (podle přílohy metodického pokynu MŠMT):

Nepřímé (varovné) znamky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozované nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozovaný oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškozování a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřenyiny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpůsobovací konflikty nejsou vzácností!)

Přímé znamky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.

- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

4. Prevence

- prevence je základ – podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy
- vytváření bezpečného prostředí ve škole - dozory, všímavost pracovníků
- posilování přátelské atmosféry ve škole
- systém třídnických hodin, budování důvěry mezi žáky a třídními učiteli
- komunikace a spolupráce mezi zaměstnanci školy, žáky, rodiči
- spolupráce s PPP, dětskou psychiatrickou ambulancí
- poučení žáků, jak postupovat v případě, že ví o šikaně

5. Postup při řešení šikany

Postup pedagogického pracovníka

1. Pokud rodiče, žáci nebo zaměstnanci školy informují pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí neprodleně vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
3. V případě prokázaných projevů šikany pedagogický pracovník neprodleně informuje ředitele školy a spolupodílí se na vyšetřování dle pokynů ředitele.

Postup ředitele školy

1. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu sama, či zda je potřeba pomoc specializovaných institucí nebo PČR.
2. V případě prokázané šikany stanoví pracovníky (metodik prevence, výchovný poradce a další), kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.
3. Zajistí informování rodičů o vyšetřování šikany, případně je sám informuje.
4. V případě potřeby zprostředkuje odbornou pomoc pro oběť šikany – psychologa apod.
5. V odůvodněných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou agresora, případně návrh na jeho umístění v SVP.
6. Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, podá oznámení na PČR.
7. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

Doporučený postup při vyšetřování šikany

a) počáteční šikana

1. rozhovor s těmi, co na šikanu upozornili
2. rozhovor s obětí (oběťmi)
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky
5. konfrontační rozhovory se svědky
6. zajištění ochrany obětem
7. rozhovor s agresorem (agresory)
8. konfrontace mezi agresory
9. vyrozumění rodičů
10. informování pedagogů školy
11. výchovná opatření
12. práce s celou třídou
13. přiměřená informace ostatním žákům školy

b) pokročilá šikana – výbuch násilí skupiny proti jednotlivci či minoritní skupině

1. bezprostřední záchrana oběti (obětí) – rázné ukončení agrese, poskytnutí pomoci
2. zavolat další pracovníky školy – např. dozor, vyučující, informovat ŘŠ
3. separovat agresory – zabránit jim v domluvě
4. zajistit svědky
5. nahlásit na PČR
6. informovat rodiče

NIKDY NEDOPUSTIT KONFRONTACI MEZI OBĚTÍ A AGRESOR