



Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola

Žižkovo náměstí 1300/1, Praha 3

Kritéria písemných a ústních maturitních zkoušek profilové části

ANGLICKÝ JAZYK

vzdělávací program	kód	obor vzdělání
Design nábytku a interiéru	82-41-M/11	Design interiéru
Propagační grafika	82-41-M/05	Grafický design
Scénografie	82-41-M/03	Scénická a výstavní tvorba
Design herních předmětů	82-41-M/08	Tvorba hraček a herních předmětů
Řezbářství a produktový design	82-41-M/10	Řezbářství
Užitá malba	82-41-M/01	Užitá malba
Výstavní a prostorový design	82-41-M/03	Scénická a výstavní tvorba
Tvorba nábytku a interiéru	33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba

**Kritéria hodnocení maturitní písemné práce (celkový minimální rozsah 200 slov, rukopisný záznam)
Na písemnou práci z anglického jazyka je vyhrazeno 90 minut. Součástí těchto 90 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis textu do záznamového archu**

Téma / komunikační situace / útvar / typ textu / komunikační cíl / příjemce textu
<p>1. Požadovaná délka a charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je široká. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (0-5 chyb). Rozsah mluvnických prostředků je široký (0-5 chyb) a odpovídá úrovni B1. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</p> <p>2. Požadovaná délka a charakteristika textu je dodržena. Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je většinou široká. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (6-9 chyb). Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (6-9 chyb).</p> <p>3. Požadovaná délka je dodržena. Požadovaná charakteristika textu je ve většině textu dodržena. Většina bodů zadání je zpracována vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Text je místy nesouvislý s ne zcela lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je průměrná. Některé chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění části textu (10-13 chyb). Rozsah mluvnických prostředků je omezený. Některé chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění části textu (10-13 chyb).</p> <p>4. Požadovaná délka je dodržena. Požadovaná charakteristika textu není většinou dodržena. Body zadání jsou ojediněle zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Některé body zadání nejsou zmíněny. Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je omezená. Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu (14-17 chyb). Rozsah mluvnických prostředků je omezený. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu (14-17 chyb).</p> <p>5. Požadovaná délka a charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti, nebo nejsou zmíněny vůbec. Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Slovní zásoba je velmi omezená (18 a více chyb). Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění textu. Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu (18 a více chyb).</p>

Slovní zásoba – přesnost a rozsah / pravopis

1. slovní zásoba je široká, chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (0-5 chyb)
2. slovní zásoba je vcelku široká, chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (6-9 chyb)
3. slovní zásoba je průměrná, některé chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění části textu (10-13 chyb)
4. slovní zásoba je omezená, chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu (14-17 chyb)
5. slovní zásoba je velmi omezená, chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění textu (18 a více chyb)

Gramatické prostředky – přesnost a rozsah

1. rozsah mluvnických prostředků je široký, chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (0–5 chyb – odpovídá úrovni B1)
2. rozsah mluvnických prostředků je většinou široký, chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (6–9 chyb)
3. rozsah mluvnických prostředků je omezený, některé chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění části textu (10–13 chyb)
4. rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu (14–17 chyb)
5. rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený, chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu (18 a více chyb)

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

1. Sdělení odpovídá zadání, je souvislé, jasné a v odpovídající míře podrobné. Pomoc zkoušejícího není nutná. Odborná slovní zásoba je široká a je použita správně, chyby nebrání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je široký, jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. Projev je plynulý a příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2. Sdělení odpovídá zadání, je vcelku souvislé, jasné a v odpovídající míře podrobné. Pomoc zkoušejícího je nutná výjimečně. Odborná slovní zásoba je vcelku široká a je použita správně, chyby nebrání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je vcelku široký, jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
3. Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Pomoc zkoušejícího je občas nutná. Odborná slovní zásoba je většinou široká a je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
4. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Pomoc zkoušejícího

je ve větší míře nutná. Odborná slovní zásoba není široká, není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený, nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.

5. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Odborná slovní zásoba je nedostatečném rozsahu / není použita správně / chyby brání porozumění sdělení. Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu / nejsou použity správně / chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

Výsledná známka z celé zkoušky

Sloh – známka (váha 40%)	Ústní zkouška – známka (váha 60%)	Výsledná známka
1	2	2
1	3	2
1	4	3
2	1	1
2	3	3
2	4	3
3	1	2
3	2	2
3	4	4
4	1	2
4	2	3
4	3	3

V Praze dne 20. října 2025



Mgr. Pavel Kovářik
ředitel školy

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA UMĚLECKOPRŮMYSLOVÁ
STŘEDNÍ UMĚLECKOPRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
PRAHA 3, ŽIŽKOVO NÁM. 1 -3-